

# MEMORIA ANUAL

CURSO 2023-2024



CRA ENTRE JARAS  
ALAMILLO (CIUDAD REAL)  
13012258

## INDICE.....

<b>O.- INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>2</b>
<b>I.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....</b>	<b>4</b>
I.1.- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.....	4
I.2.- La organización de la participación y la convivencia en el centro .....	8
I.3.- Actuaciones de coordinación con otros centros, servicios e instituciones .....	9
I.4.- Los planes y programas institucionales.....	11
I.5.- Los servicios complementarios (transporte).....	13
I.6.- Otros objetivos propuestos por el centro.....	13
<b>II.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL .</b>	<b>14</b>
II.1.- Análisis de los aspectos organizativos generales .....	14
II.2.- Horario general del centro y criterios utilizados para su elaboración .....	14
II.3.- Horario del alumnado y criterios pedagógicos referentes para su elaboración .....	15
II.4.- Criterios para efectuar agrupamientos, organización y distribución de espacios... ..	15
<b>III.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.....</b>	<b>18</b>
III.1.- Análisis de la programación anual de actividades extracurriculares .....	18
III.2.- Sistema de financiación y coste económico .....	23
III.3.- Informe del responsable de actividades extracurriculares y complementarias.....	23
<b>IV.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO .....</b>	<b>25</b>
IV.1.- Análisis del rendimiento escolar del alumnado desglosado por grupos y materias .....	25
<b>V. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE .....</b>	<b>28</b>
V.1.- Funcionamiento de los órganos de coordinación docente .....	28
V.2.- Relaciones entre profesorado y alumnado. Ambiente y clima de trabajo en las aulas. Organización del aula y aprovechamiento de los recursos. Colaboración con los padres, madres o tutores legales. Evaluación de las programaciones didácticas.....	30
<b>VI.-ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO .....</b>	<b>53</b>
<b>VII.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA .....</b>	<b>54</b>
VII.1.- Planificación realizada: viabilidad y grado de consecución.....	59
VII.2.- Análisis de elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc. ....	59
VII.3.- Grado de participación del profesorado, alumnado, familias y personal de administración y servicio .....	60
VII.4.-Propuestas de mejora para el próximo curso y conclusiones aportadas tras la evaluación interna..	61
<b>VIII.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA.....</b>	<b>64</b>
VIII.1.- Informe de la Comisión de Convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de la convivencia.....	64
<b>IX.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DEL CENTRO, ASÍ COMO DE LA APLICACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.....</b>	<b>65</b>
<b>X. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN .....</b>	<b>66</b>
X.1.- Obras de acondicionamiento y mejora no imputables al presupuesto del centro .....	66
X.2.- Propuestas con respecto al perfil profesional de los puestos de trabajo. ....	72
<b>XIV. ANEXOS .....</b>	<b>75</b>
ANEXO 1.- Memoria del Equipo de Orientación Educativa. ....	75
ANEXO 2.- Informe final de curso de la Comisión Económica, de la comisión de convivencia, comisión gestora.....	75
ANEXO 3.- Memoria de la Coordinadora de Formación, coordinadora de biblioteca, coordinadora de riesgos laborales .....	75
ANEXO 4.- Memoria PTEE. ....	75
ANEXO 5.- Memoria Proyecto Carmenta.....	75
ANEXO 6.- Memoria proyecto Steam .....	75
ANEXO 7.- Memoria programa Proa+ Pem.....	75

## O.- INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo establecido en la **Orden 121/2022 de 14 de junio** de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de la regulación de la organización y funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, así como la **Resolución de 14/06/2023**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2023/2024 en la Comunidad Autónoma de Castilla la Mancha, los centros educativos, finalizado el curso escolar, recogerán en una memoria anual las conclusiones de la evaluación interna y, en su caso, de la evaluación externa, tomando como referentes los objetivos programados en los diferentes ámbitos de la Programación General Anual.

Los centros incorporarán propuestas que incluyan las reformas de acondicionamiento y mejora que, por no ser imputables al presupuesto del centro, se solicitan; así mismo, podrán formularse las iniciativas con relación al perfil profesional de sus puestos de trabajo, con el fin de adecuar la plantilla a las necesidades que pudieran derivarse de la escolarización de nuevos alumnos, del ejercicio de funciones específicas del profesorado durante el horario lectivo o del desarrollo de planes y proyectos autorizados. Los centros enviarán una copia de estas propuestas al coordinador provincial correspondiente.

La memoria anual será elaborada por el Equipo Directivo, evaluada por el Claustro y aprobada por el Consejo Escolar, sin perjuicio de las competencias del Claustro del profesorado, en relación con la evaluación de la planificación y la organización docente y remitida a la Dirección Provincial correspondiente antes del 10 de julio del año en curso, para ser analizada por la Inspección de Educación.

Nuestro centro está formado por las secciones Alamillo, Almadenejos, Guadalmez y San Benito y, actualmente la plantilla del centro cuenta con diecinueve maestros/as, una auxiliar técnica educativa y una fisioterapeuta, compartida con otros colegios de la zona. La relación de maestros/as, que finalizan el curso con nosotros, y las secciones en las que trabajan son las siguientes:

### **Alamillo:**

- M<sup>a</sup> Isabel Casado Martínez. Ed. Infantil. Secretaria.
- M<sup>a</sup> del Carmen Blasco Blasco. Apoyo Ed. Infantil.
- Sonia Sánchez Rincón. Inglés. Tutora Aula 1.
- Rosario María González Carretero. Ed. Primaria. Tutora Aula 2.
- María José Sánchez Fernández. Inglés (compartida con Guadalmez).

### **Almadenejos:**

- Inmaculada Moreno García. Ed. Infantil (coordinadora formación)
- María Quiralte Fernández. Inglés. Tutora Primaria.

### **Guadalmez:**

- Natalia Calderón Usero. Ed. Infantil.
- Isabel Pizarro Calderón Ed. Primaria. Tutora Aula 1 (responsable de biblioteca).
- Aurora Moreno Muñoz. Ed. Primaria. Tutora Aula 2. Directora.
- Sergio del Amo Rubio. Inglés. Jefe de Estudios.

### **San Benito:**

- M<sup>a</sup> del Pilar García Bueno. Aula mixta e Inglés.
- David Gregorio Dorado Bautista. Ed. Primaria y Ed. Física.

### **ESPECIALISTAS ITINERANTES:**

- Inmaculada Martín Alarcón. Religión.
- M<sup>a</sup> del Carmen Casado Martínez. Música (coordinadora de Prevención de Riesgos Laborales).
- José M<sup>a</sup> Amaro Llorente. Educación Física (Alamillo y Guadalmez).

### **EQUIPO DE ORIENTACIÓN:**

- Margarita Rosales Ibañez. Orientadora.
- María Dolores Lorente Rodríguez. PT.
- Jennifer García López. AL (coordinadora proyectos innovación).

### **PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIO:**

- Beatriz Cejudo Hidalgo. ATE (Almadenejos).
- Laura Ruíz Arévalo. Fisioterapeuta. (Centro de cabecera: CEIP "Hijos de Obreros" de Almadén).

Destacamos el buen clima de trabajo que se ha creado entre todo el claustro siendo ya el noveno año desde la creación del CRA; la buena disposición de cada uno de ellos/as ha logrado que muchos de los objetivos planteados en la Programación General Anual se hayan podido conseguir.

# I.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS PROGRAMADOS Y DE LAS ACTUACIONES DESARROLLADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS Y DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

## I.1.- Los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El grado de consecución de algunos de los objetivos planteados en la P.G.A y que se detallan a continuación se han visto afectados en su desarrollo por la pandemia que hemos sufrido en nuestro país. A pesar de ello el equipo docente ha realizado un gran trabajo llevando a la práctica todas las actuaciones necesarias para su consecución.

<b>OBJETIVO 1</b>	<b>Desarrollar estrategias que potencien el aprendizaje</b>
Principalmente orientado al área de Lengua y Matemáticas y de forma más específica implicando el buen uso de reglas ortográficas y de puntuación, la mejora de la comprensión lectora, expresión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas y adquisición de hábitos y técnicas de estudio.	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Ortografía</i>: Dictados programados, Hospital de Palabras, trabajar distintos tipos de textos y diversos medios</li> <li>▪ <i>Comprensión lectora</i>: taller de lectura, trabajo con títulos de autores que puedan interactuar con los/as alumnos/as, lectura expresiva a través de Google Suite y Leemos CLM, poner en marcha uso del correo electrónico, blog, periódico digital...</li> <li>▪ <i>Cálculo y resolución de problemas</i>: Búsqueda de material adaptado a cada curso para el aprendizaje de resolución de problemas; búsqueda de diferentes autores y autoras destacados del mundo de las matemáticas y oficios.</li> <li>▪ <i>Hábitos técnicas de estudio</i>: Enseñanza de diferentes técnicas de estudio (búsqueda de estilo de aprendizaje, realización de esquemas, mapas conceptuales...). Reuniones informativas con las familias para hacerlos también partícipes de este proceso.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades orales, escritas y de escucha participativa a través de la PDI, libros e textos, cuadernillos de refuerzo...</li> <li>▪ Uso de herramientas digitales y de la plataforma Leemos CLM, lectura de periódicos digitales, revistas, cuentos, guiñoles, uso del correo electrónico, blog, crear libros electrónicos (aplicación Book Creator), planificación de talleres temáticos de lectura, etc.</li> <li>▪ Método ABN, carreras de cálculo mental, material manipulativo, actividades interactivas.</li> <li>▪ Prácticas en clase de diferentes estilos de aprendizaje con técnicas aplicadas.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Claustro y Familias.
<b>RECURSOS</b>	PDI, paneles interactivos, tabletas, textos adaptados, lecturas recomendadas, material manipulativo, elaboración de recursos propios.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Anual.

EVALUACIÓN	Continua y formativa.
PROPUESTAS DE MEJORA	<p>Todo este tipo de actuaciones ha hecho que la ortografía mejore ligeramente en los alumnos/as, aunque estos avances no han resultado en un mejor nivel en general. Seguiremos con estas y otras actuaciones en el próximo curso.</p> <p>Se insistirá en el desarrollo de hábitos y técnicas de estudio.</p> <p>Se potenciará la lectura para lograr unos mejores resultados escolares, fomentando el uso de las bibliotecas de cada sección y de cada aula, animando a los alumnos y familias.</p> <p>Se continuará trabajando para mejorar el cálculo y la resolución de problemas.</p>

## OBJETIVO 2

### Promocionar la figura del Orientador

Se pretende dar a conocer y abrir la figura del Orientador al resto de la comunidad educativa y sus funciones e implicación con respecto al centro, principalmente en materia de: asesoramiento a las familias y al alumnado de Educación Infantil que pasa a primaria y de 6º de Primaria que pasan al IES, coordinar con el resto del EOA y equipo docente las medidas de refuerzo de los PT, velar por la inteligencia emocional y promover la coeducación en la práctica pedagógica.

#### ACTUACIONES

- *Asesoramiento familias:* Entrega de diverso material y realización de reuniones telemáticas con las familias para que este cambio de etapa no suponga un problema y sea algo positivo. Visita a los IES.
- *Elaboración PT:* diseño individualizado de Planes de Trabajo alcanzables y prácticos
- *Inteligencia emocional:* Prestar el apoyo emocional que pueda requerir el alumnado y sus familias y dotar a nuestros alumnos de estrategias para controlar sus respuestas a situaciones variadas y establecer una serie de recomendaciones para nuestras familias y alumnos y así ayudarles a gestionar las emociones.
- *Coeducación:* Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de igualdad de género y coeducación; elaborar y difundir materiales coeducativos, protocolos, instrucciones; desarrollar acciones y medidas para avanzar en igualdad de género; sensibilizar y desarrollar acciones en igualdad, corresponsabilidad, materia afectivo-sexual y violencia de género; organizar y promover jornadas, estudios y otras modalidades, para la visibilización y reconocimiento de aportaciones y logros de las mujeres en diferentes ámbitos del saber, la ciencia, la cultura, el deporte y los medios de comunicación; colaborar con instituciones educativas y organismos de igualdad para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento; visibilizar y divulgar experiencias coeducativas implementadas en los centros educativos. Todo esto quedará recogido en el Plan de Igualdad, cuyo seguimiento será llevado a cabo por la orientadora del centro.

## PROCEDIMIENTOS

- Reuniones informativas a través de las distintas plataformas virtuales.
- Reuniones con el Equipo de orientación y la jefatura de estudios para la revisión de materiales.
- Actividades, dinámicas en grupo, recomendaciones... A través del programa PROA+ los docentes del centro van a recibir formación en Competencia Socioemocional.
- Actividades de reflexión, investigación de mujeres importantes en distintas áreas; análisis de noticias, canciones...; lecturas de cuentos coeducativos; realización de murales, lapbooks...

RESPONSABLES	Equipo de Orientación y Claustro
RECURSOS	Materiales informativos, Plantilla de PT, Plataformas digitales (Genially, Padlet...).
TEMPORALIZACIÓN	Anual.
EVALUACIÓN	Reuniones de Equipo Docente. Memoria Curso 2023-2024.
PROPUESTAS DE MEJORA	Se pretende continuar en esta línea y que el EOA y su orientadora a la cabeza sigan prestando ayuda a los alumnos/as y familias que cambian de etapa educativa. Además, consideramos muy importante el asesoramiento a todos los maestros y maestras a la hora de realizar los planes de trabajo, por lo que se debe continuar con la formación a los mismos.

### OBJETIVO 3

### Consolidar la Competencia Digital de la comunidad educativa

Impulsar a nivel general la competencia digital, fomentando el uso de las nuevas tecnologías disponibles en distintos ámbitos de actuación (alumnado, profesorado y familias) y orientándolo a la mejora de los cauces de información.

#### ACTUACIONES

- Proyecto Carmenta: Usar tabletas y paneles interactivos, PDI, netbooks y cualquier material relacionado con las nuevas tecnologías alternativo al usual para provocar una nueva motivación por parte de los alumnos y del profesorado.
- *Competencia Digital Alumnos*: informatización y filtrado de datos, comunicación y colaboración digital, creación de contenido digital, ciberseguridad y resolución de problemas digitales.
- *EducamosCLM, TEAMS y entorno colaborativo profesorado*: realización de cursos específicos en la plataforma de formación del profesorado de CLM, así como la preparación y puesta en marcha de las aulas virtuales, realización de reuniones telemáticas en Teams y colaboración a través de Office 365.
- *EducamosCLM Familias*: soporte y envío de distintos tutoriales y realización de reuniones telemáticas para explicar aspectos básicos de la plataforma EducamosCLM.

#### PROCEDIMIENTOS

- Introducciones a unidades motivadoras, visión de documentales relacionados con sus intereses, actividades on-line y off-line y creación de materiales digitales propios.
- Búsqueda y filtro de información, evaluación y gestión de la información, trabajos colaborativos en Office 365, protección de los dispositivos y datos personales, solución de problemas técnicos e identificación de necesidades y respuestas tecnológicas, uso de la tecnología para desarrollar la creatividad, entre otros.
- Inscripción en cursos, visualización de tutoriales, preparación de aulas virtuales y soporte del coordinador digital del centro
- Reuniones telemáticas informativas, soporte desde el centro o PID de las distintas secciones.

RESPONSABLES	Claustro y Coordinador de formación y digital, PID secciones.
RECURSOS	PDI, paneles interactivos, tabletas, portátiles del profesorado, elaboración de recursos propios.
TEMPORALIZACIÓN	Anual.
EVALUACIÓN	Memoria Curso 2023-2024, Plan Digital de Centro y Evaluación interna.
PROPUESTAS DE MEJORA	Seguir utilizando las nuevas tecnologías en el aula y hacer partícipes a todos los maestros y maestras del centro, al igual que a los padres y a todos los miembros de la comunidad educativa. Seguir incidiendo en el uso de la plataforma educativa EducamosCLM y concienciar al alumnado de un uso seguro de Internet, tanto en el aula como en casa.

## I.2.- La organización de la participación y la convivencia en el centro.

<b>OBJETIVO 4</b>	<b>Implicar activamente a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje</b>
Animar a la participación activa de las familias en la vida del centro, incidiendo en los hábitos de respeto, comprensión, tolerancia y autoestima para con ellos mismos y su entorno, para disfrutar de una convivencia armónica y apacible.	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reunión inicial de bienvenida de presentación del equipo docente y del curso escolar y reuniones trimestrales con los tutores.</li><li>▪ Animar a las familias y AMPAS a realizar propuestas de actividades que enriquezcan la convivencia de la comunidad.</li><li>▪ Actividades de tutoría, talleres. Durante este curso van a tener lugar algunas sesiones de Recreos Activos, dirigidos por los docentes en la hora del recreo en la que participe todo el alumnado de forma conjunta y contemplando diversas temáticas: música, danza, juegos populares, gymkanas, retos diversos, lectura conjunta en el patio, cuentacuentos, etc.</li></ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Reuniones, charlas de forma presencial y telemática y predisposición positiva, ante todo.</li><li>▪ Se pondrán en marcha actividades y dinámicas de grupo para incidir en sus conductas tanto positivas como negativas.</li></ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo, EOA, Tutores, Familias, AMPA.
<b>RECURSOS</b>	A demanda según el tipo de actividad propuesta.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Anual.
<b>EVALUACIÓN</b>	Memoria Curso 2023-2024 y Evaluación Interna.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	Nos hubiera gustado una mayor participación e implicación por parte de las familias y las AMPAS de nuestras secciones. Nuestro principal objetivo en este aspecto de cara al curso que viene es promover actividades para que se involucren de manera activa en el centro, así como una comunicación directa tanto por medio de las nuevas tecnologías como en las reuniones presenciales que convocamos todos los trimestres.

### I.3.- Actuaciones de coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

<b>OBJETIVO 5</b>	Gestionar los equipamientos e infraestructuras.
Registrar las necesidades y solicitar apoyos externos económicos y materiales para solventar las carencias de las distintas secciones del CRA.	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Evaluación del estado de los equipamientos e infraestructuras de las secciones.</li> <li>▪ Solicitudes de ayudas económicas a todas las entidades y organismos que lo permitan. Son necesarios diferentes arreglos en todas las secciones que se detallarán en este mismo documento.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizar un informe de las necesidades percibidas para poder solicitar actuaciones de mejora a quien corresponda.</li> <li>▪ Peticiones por escrito desde la dirección del centro.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo.
<b>RECURSOS</b>	Formularios de registro y envío de comunicación por los distintos cauces.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Anual.
<b>EVALUACIÓN</b>	Memoria Curso 2023-2024 y Evaluación Interna.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	<p>Se han realizado mejoras en cada una de las secciones por parte de la Consejería, Delegación y Ayuntamientos, pero sería conveniente continuar con las que son necesarias.</p> <p>Insistir a los Ayuntamientos para que realicen todas las reparaciones necesarias para el buen funcionamiento de los Centros. En este caso, este curso se han realizado obras importantes en la sección de Almadenejos.</p> <p>Continuar con las mejoras que son necesarias por parte de los Ayuntamientos: tejado edificio de Guadalmez...</p> <p>Dotar a la Sección de San Benito de una buena conexión.</p> <p>Dotar aulas de PT y AL en las secciones de Almadenejos. Alamillo y San Benito.</p>

<b>OBJETIVO 6</b>	Colaborar con las diferentes instituciones de cada localidad, de la Comarca, de la Diputación y de la Consejería.
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación en las actividades propuestas por las distintas instituciones: programa de frutas, hortalizas y lácteos, paseos escolares, miniolimpiadas, día de la mujer...</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Peticiones por escrito desde la dirección del centro.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo.
<b>RECURSOS</b>	A demanda, según actividad propuesta.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	A demanda, según el trimestre.
<b>EVALUACIÓN</b>	Memoria Curso 2023-2024 y Evaluación Interna.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	Seguiremos en la misma línea, proponiendo reuniones con las instituciones de las distintas localidades para realizar una propuesta de posibles actividades y colaboraciones a realizar durante el próximo curso escolar.

<b>OBJETIVO 7</b>	Participar en el PTTE.
<p>Coordinarse con los IES Mercurio e IES Picasso de Almadén a los que van nuestros alumnos de Alamillo, Almadenejos y Guadalmez y con el centro de Torrecampo en el caso de los alumnos de San Benito.</p>	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuación del proyecto de PTTE (Plan de Transición entre Etapas) entre los distintos CEIP e IES de la comarca.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reuniones estipuladas en el PTTE y grupos de trabajo por áreas (Lengua, Matemáticas e Inglés) compuestos por los distintos docentes de 6º.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo, tutores, especialistas de inglés de 6º y Orientadora.
<b>RECURSOS</b>	PTEE.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Anual.
<b>EVALUACIÓN</b>	Memoria Curso 2023-2024 y Evaluación Interna.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	Como propuesta se podría realizar alguna reunión presencial, pues todas las reuniones que hemos llevado a cabo han sido llevadas a cabo en Teams

## I.4.- Los planes y programas institucionales.

<b>OBJETIVO 8</b>	<b>Planificar el Plan de Evaluación Interna.</b>
Preparar las dimensiones a evaluar correspondientes al presente curso escolar.	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificación trienal de la evaluación interna de centro identificando aquellos aspectos positivos, los mejorables y las actuaciones futuras a realizar en cada una de las dimensiones a evaluar.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realización de cuestionarios a través de la nueva plataforma que ha sido creada por la Administración Educativa y análisis de resultados así como las posibles propuestas de mejora proporcionadas de los datos obtenidos.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Comunidad educativa (Equipo Directivo, Claustro, Familias, Alumnos).
<b>RECURSOS</b>	Cuestionarios online creados.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Tercer trimestre.
<b>EVALUACIÓN</b>	Memoria Curso 2023-2024 y Evaluación Interna.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	Para el curso que viene, continuar aprendiendo a manejar el nuevo programa de evaluación interna, e intentar crear de una manera más adecuada los cuestionarios para los alumnos con el fin de sacar mejores resultados que este curso escolar.

<b>OBJETIVO 9</b>	<b>Elaborar y revisar la documentación de centro.</b>
Actualización de la documentación y planes de centro acorde a la legislación vigente .	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de PGA para el curso 23-24, Proyecto Educativo, Plan de Lectura, Plan de Mejora, Plan Digital de Centro, Plan de Igualdad, Plan de Gestión Económica, Proa + PEM...</li> <li>Hacer accesible esta documentación a la comunidad educativa en la página web.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer grupos de trabajo y reuniones de equipo docente para coordinar y explicar todos los documentos del centro.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo y Claustro.
<b>RECURSOS</b>	EducamosCLM, Word, Pdf...

TEMPORALIZACIÓN	Anual.
EVALUACIÓN	Memoria Curso 2023-2024.
PROPUESTAS DE MEJORA	Para el curso que viene se propone mayor implicación del profesorado, pues este curso, ha supuesto una carga extra para el Equipo Directivo llevar a cabo todos estos planes y proyectos que llevamos a cabo en el centro sin apenas ayuda y colaboración.

<b>OBJETIVO 10</b>	<b>Participar en los proyectos de innovación educativa.</b>
Continuar en los programas de innovación STEAM y PROA+, animando al profesorado a la formación didáctica, pedagógica y científica.	

<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Finalización y continuación del nuevo proyecto PROA+, que dota de personal a los centros para optimizar el rendimiento y desempeño académico de los alumnos, en especial de aquellos más vulnerables.</li> </ul>	

<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comenzar con la realización del proyecto de innovación que hemos llevado a cabo este curso.</li> <li>Comenzar con el nuevo proyecto Proa + que vamos a llevar a cabo durante los próximos 4 cursos.</li> </ul>	

RESPONSABLES	Equipo Directivo, Orientador, Responsable STEAM y Claustro.
RECURSOS	A demanda.
TEMPORALIZACIÓN	Anual.
EVALUACIÓN	Memoria Curso 2023-2024.
PROPUESTAS DE MEJORA	Continuar en la misma línea de trabajo, con la creación del nuevo proyecto de innovación que hemos comenzado este curso empezando por la formación en nuestra línea de investigación y en el diseño de actividades, así como con el PROA+ con la planificación de nuevas actividades palanca y diseño del nuevo proyecto, que durará 4 años.

## I.5.- Los servicios complementarios (transporte).

<b>OBJETIVO 11</b>	<b>Gestionar el buen funcionamiento del transporte escolar.</b>
Velar por la seguridad de los usuarios del transporte escolar siguiendo las instrucciones marcadas.	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programación de reuniones telemáticas con los usuarios y la empresa responsable del mismo sobre todos los aspectos relacionados con la normativa vigente</li> <li>Entrega de los carnets de usuario y elaboración de un listado de usuarios que se entrega a la empresa.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los marcados en la legislación específica.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo.
<b>RECURSOS</b>	Carnets de usuario.
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	Anual.
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluación Interna.
<b>PROPUESTAS DE MEJORA</b>	Tener mayor control el próximo curso de las salidas y llegadas del alumnado que está llevando a cabo este tipo de recurso para velar por su seguridad y para que tengamos conciencia de que realmente se está llevando a cabo.

## I.6.- Otros objetivos propuestos por el centro.

<b>OBJETIVO 12</b>	<b>Mantener activos los perfiles sociales del centro.</b>
Impulsar la actividad del CRA mediante la página web del centro y los perfiles en redes sociales (Facebook).	
<b>ACTUACIONES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizar la página web del centro y los perfiles en redes sociales (Facebook), promocionando las actividades y proyectos que se realizan en las distintas secciones y animando a la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.</li> </ul>	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Los propios requeridos en cada perfil.</li> </ul>	
<b>RESPONSABLES</b>	Equipo Directivo y Claustro.

RECURSOS	Internet.
TEMPORALIZACIÓN	Anual.
EVALUACIÓN	Memoria Curso 2023-2024.
PROPUESTA DE MEJORA	Para el próximo curso, podríamos crear un nuevo perfil por ejemplo en otras redes sociales que también son muy populares y usadas por todo el mundo, como puede ser Instagram, así como seguir actualizando la información y subiendo contenido en los perfiles con los que ya contamos.

## II.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LOS ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL.

### II.1.- Análisis de los aspectos organizativos generales.

Seguimos pensando que nos hacen falta más horas de coordinación y reunión, sobre todo al Equipo Directivo, el estar separados en dos secciones distintas, nos hace que necesitemos llamarnos en muchas ocasiones y, aunque este año hemos establecido un horario en el que los miércoles podíamos reunirnos telemáticamente, y dos de los tres miembros del equipo hemos estado en la misma sección diariamente, hechos puntuales nos han dificultado estas reuniones con la tercera miembro del equipo restante, lo que ralentizaba la toma de decisiones en algunos momentos puntuales.

Lo mismo pasa con el Equipo de Orientación cuando elabora documentos en los que los tutores deben estar presentes. Estableceremos un horario para ellos el próximo curso e intentaremos que coincidan en los mayores momentos posibles para mejorar esta coordinación.

### II.2.- Horario general del centro y criterios utilizados para su elaboración.

<i>Sesiones</i>	<i>Octubre a Mayo</i>	<i>Junio/Septiembre</i>	<i>Sesiones</i>
S1	09:00 – 09:45	09:00 – 09:35	S1
S2	09:45 – 10:30	09:35 – 10:10	S2
S3	10:30 – 11:15	10:10 – 10:45	S3
S4	11:15 – 12:00	10:45 – 11:20	S4
<b>Recreo</b>	<b>12:00 – 12:30</b>	<b>11:20 – 11:50</b>	<b>Recreo</b>
S5	12:30 – 13:15	11:50 – 12:25	S5
S6	13:15 – 14:00	12:25 – 13:00	S6
Martes 14:00-15:00	Complementarias.		
Lunes 15:00-18:00	Complementarias. Horario de Atención a las familias.		

Los criterios pedagógicos para elaborar el horario han sido aquellos que se establecen en las Normas de Organización y Convivencia del centro y están basados, en la medida de lo posible en lo establecido en cuanto al reparto de horas para cada área en el **Decreto 80/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha y el **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla-La Mancha, y aquellos otros aspectos establecidos en la Programación General Anual, así como las Instrucciones de la Viceconsejería en cuanto a instrucciones de final de curso y funcionamiento del curso siguiente, que en este caso ha sido la Resolución **de 14/06/2023, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes**.

**PROPUESTAS DE MEJORA:** Según la experiencia de los últimos cursos, este horario general del centro se ajusta a las necesidades y a las características de nuestro CRA. El horario complementario de los lunes se decidirá en el primer claustro entre el horario de 15:00 a 18:00 ó de 15:30 a 18:30.

### **II.3.- Horario del alumnado y criterios pedagógicos referentes para su elaboración.**

El horario deberá recoger, en la medida de lo posible el reparto de horas para cada área establecido en el **Decreto 80/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha y el **Decreto 81/2022, de 12 de julio**, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en Castilla-La Mancha, así como **la Orden 184/2022, de 27 de septiembre** de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha y **la Orden 185/2022, de 27 de septiembre**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Castilla-La Mancha.

Una copia del citado horario se le dará al alumnado y al profesorado. Cualquier cambio que se haga en el horario de una clase a lo largo del curso deberá ser comunicado previamente a la dirección. Si el cambio es significativo se comunicará al servicio de Inspección de los Servicios Periféricos de Educación.

**PROPUESTAS DE MEJORA:** Durante este curso, los horarios del equipo de Orientación, PT y AL hemos intentado por todos los medios posibles que coincidan con las áreas de Lengua y Matemáticas, siguiendo así criterios pedagógicos, puesto que la organización del centro y la atención de las distintas secciones así lo ha permitido. Se intentará mantener esta medida de cara al próximo curso.

### **II.4.- Criterios para efectuar agrupamientos, organización y distribución de espacios.**

Los criterios para efectuar los agrupamientos son muy simples, con la plantilla que tenemos de profesorado hay que hacer ese tipo de agrupamientos. Educación Infantil 3, 4 y 5 años se agrupa en unidades mixtas en las secciones de Alamillo, Almadenejos y Guadalmez. San Benito tiene una unidad mixta con E. Infantil: 4 años y Educación Primaria: 2º, 4º y 5º y las demás secciones se agrupan por cursos de primaria diferente cada año dependiendo del número de maestros con los que podemos contar. Los

especialistas recogen a los alumnos de primaria de las diferentes aulas y siguen con el mismo agrupamiento.

**PROPUESTA DE MEJORA:** organizar los agrupamientos dependiendo del cupo con el que contemos.

**ESPACIOS:** los espacios se organizan en cada una de las secciones de la siguiente manera:

#### *ALAMILLO*

El equipo de orientación está instalado en la sala dedicada a la biblioteca. Los cursos están organizados en un aula de educación infantil con los niños de 3 y 4 años, y dos aulas de primaria con una con los alumnos de 1º, 2º y en otra aula con los alumnos de 3º, 5º y 6º. La sala de profesores está habilitada para realizar los Claustros, Consejos, reuniones con madres/padres, para realizar algunos refuerzos etc.

#### *ALMADENEJOS*

Contamos con dos aulas, una de educación infantil y otra de educación primaria que están situadas en edificios diferentes. En el aula de educación Infantil contamos con alumnos de 3, 4 y 5 años y otra de educación primaria con los alumnos de 1º, 3º y 5º y 6º.

#### *SAN BENITO*

La sección de San Benito está compuesta por una única aula mixta y cabe destacar que no contamos con biblioteca de centro debido a la escasez de libros adaptados a su edad. El espacio de Dirección se utiliza para reuniones cuando viene el Equipo Directivo, reuniones con las familias y del Equipo de Orientación. Hemos utilizado el aula de usos múltiples como gimnasio ya que no contamos con uno.

#### *GUADALMEZ*

En esta sección, contamos con 3 aulas, una de educación infantil con los alumnos de 3, 4 y 5 años y otras dos aulas de primaria, una con los alumnos y alumnas de 1º, 2º y 3º y otra de 4º, 5º y 6º. Esta sección cuenta con una gran biblioteca de centro y es una de las mejores dotadas. En cuanto a espacios cuenta con un pabellón polideportivo, salón de usos múltiples con instrumentos musicales, antigua sala Althia y aula con material de Tecnología. En el Edificio de Infantil hay dos aulas, una con los alumnos y la otra se utiliza como almacén. En el edificio principal tenemos la Sala de profesores y de Dirección, la Biblioteca, las aulas de Primaria y un aula utilizada por el Equipo de Orientación.

## ESPACIOS

Los espacios se organizan en cada una de las secciones de la siguiente manera:

### ALAMILLO

El equipo de orientación está instalado en la sala dedicada a la biblioteca. Los cursos están organizados en un aula de infantil y dos aulas de primaria. La sala de profesores está habilitada para realizar los claustros, consejos, reuniones con madres/padres, para realizar algunos refuerzos etc.

### ALMADENEJOS

En la sección de Almadenejos contamos con dos aulas, una en cada edificio. En el primer edificio se sitúa infantil y en el otro edificio otra sala con los alumnos de educación primaria que cuenta con todos los alumnos de esta etapa.

### SAN BENITO

No contamos con biblioteca de centro debido a la escasez de libros adaptados a su edad. El espacio de dirección se utiliza para reuniones cuando viene el Equipo Directivo, reuniones con las familias y del equipo de orientación. Hemos utilizado el aula de usos múltiples como gimnasio ya que no contamos con uno. Abajo contamos con una única aula donde se sitúa nuestra clase que es mixta y la componen una alumna de educación infantil de 4 años y el resto son alumnos de primaria con alumnos de 2º, 4º y 5º de primaria respectivamente.

### GUADALMEZ

Esta sección cuenta con una gran biblioteca de centro y es una de las mejores dotadas. En cuanto a espacios cuenta con un pabellón polideportivo, salón de usos múltiples con instrumentos musicales, antigua sala Althia y aula con material de tecnología. En el edificio de infantil hay dos aulas, una con los alumnos y la otra se utiliza como almacén. En el edificio principal tenemos la sala de profesores y de dirección, la biblioteca, las aulas de primaria y un aula utilizada por el equipo de orientación.

### III.- ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES

#### III.1.- Análisis de la programación anual de actividades extracurriculares.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	ACTUACIÓN DE LOS RESPONSABLES	GRADO DE IMPLICACIÓN	EVALUACIÓN	CALENDARIO	SECCIÓN
Halloween	ESPECIALISTAS DE INGLÉS Y TUTORES/AS	Se realizaron diferentes actividades: cantar canciones, manualidades... Además, se decoraron los pasillos y aulas en todas las secciones. Decoración del centro. Realización de una gymcana. Todo el alumnado se ha disfrazado.	ALTO	POSITIVA	31 de octubre	Secciones
Taller de otoño	TUTORES/AS	Salida al entorno natural. "El otoño de los sentidos" en el que se trabajaron los diferentes sentidos con los objetos recogidos durante la salida. Seguidamente se realizó un desayuno otoñal.	ALTO	POSITIVA	13 de noviembre	Secciones
Santa Cecilia	ESPECIALISTAS DE MÚSICA	Visionado de un video sobre el día de la música. Visionado del corto piano azul y posterior ficha de colorear el piano. Realización de un comecocos de notas y baile con el altavoz en el recreo.	ALTO	POSITIVA	22 de noviembre	Secciones
Día contra la Violencia de Género	TUTORES/AS en coordinación con las Asociaciones de Amas de Casa	Creación de un muro contra la violencia de género con el lema "Que no te corten las alas". Lectura de manifiesto.	ALTO	POSITIVA	24 de noviembre	Secciones
Día de la Constitución	TUTORES/AS	Cada sección preparó un pequeño mural y a través de un cuento nos contó un artículo que eligieron de la Constitución Española.	ALTO	POSITIVA	5 de diciembre	Secciones

Navidad	TUTORES/AS	Talleres navideños. Visita a la residencia de ancianos (Alamillo). Desayuno navideño. Visita de Papá Noel. Visionado de película y cantamos villancicos en las aulas. Campanadas de nochevieja.	ALTO	POSITIVA	22 de diciembre	Secciones
San Antón	TUTORES/AS	Desfile por el pueblo con cencerros, canciones y estrofas.	ALTO	POSITIVA	17 de enero	Alamillo
Convivencia con los IES de Almadén	TUTORES/AS Y ORIENTACIÓN	Visita del alumnado de 6º de educación primaria a los IES Mercurio y Picasso de Almadén.	ALTO	POSITIVA	23 de enero	Secciones
Día de la paz	TUTORES/AS Y ORIENTACIÓN	Creación de un mural de la Tierra. Todo el alumnado pegó unas manos con distintos países alrededor de la Tierra del mural.	ALTO	POSITIVA	30 de enero	Secciones
Día internacional de la mujer y la niña y la ciencia	TUTORES/AS en coordinación con las asociaciones de amas de casa	Se unificó con la actividad dedicada al día de la mujer del 11 de marzo.	ALTO	POSITIVA	11 de febrero	Secciones
Día del cáncer infantil	TUTORES/AS	Concentración de lazos y colgarlos en un hilo todos juntos. Lectura de manifiesto.	ALTO	POSITIVA	15 de febrero	Secciones
Carnaval	TUTORES/AS y especialistas	Desfile por las diferentes localidades vestidos con la temática de pintores.	ALTO	POSITIVA	19 de febrero	Secciones
Día de la mujer	TUTORES/AS en coordinación con las asociaciones de amas de casa	Se leerá un manifiesto de apoyo a las mujeres y después cada alumno/a hablará sobre una mujer influyente y sus logros pegando su retrato en nuestro mural.	ALTO	POSITIVA	8 de marzo	Secciones
Muñecas y judas	TUTORES/AS y ayuntamiento de Alamillo	Elaboración de muñecas y judas con papel y telas conmemorando una tradición llevada a cabo en la localidad de Alamillo.	ALTO	POSITIVA	14 marzo	Alamillo

St. Patrick's day	ESPECIALISTAS DE INGLÉS	Elaboración de fichas para decorar la clase y aprendizaje de vocabulario relacionado con la temática. Visualización de vídeos	ALTO	POSITIVA	15 de marzo	Secciones
Miniolimpiadas	CLAUSTRO, FAMILIAS Y COLEGIO JESÚS DE NAZARENO	Nos desplazamos hasta la localidad vecina de Almadén para realizar las miniolimpiadas junto con el resto de pueblos de la comarca.	ALTO	POSITIVA	19 de marzo	Secciones
Semana Santa	ESPECIALISTA DE RELIGIÓN	Procesiones por las diferentes calles de los pueblos.	ALTO	POSTIVA	20-22 de marzo	Secciones
Easter	ESPECIALISTAS DE INGLÉS	Se realizó una caza de huevos por el centro con los alumnos más pequeños y con los más mayores realizamos actividades relacionadas con la celebración.	ALTO	POSITIVA	20 de marzo	Secciones
Día del Libro	TUTORES/AS y RESPONSABLE DE BIBLIOTECA	Se trabajó el libro "las aventuras de Luna y Martín" del autor Félix Mateo, el cual nos dio una charla a través de la plataforma Teams a todas las secciones.	ALTO	POSITIVA	23 de abril	Secciones
Plan de Consumo de frutas y leche en las escuelas de CLM.	TUTORES/AS Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Reparto de frutas y leche al alumnado para fomentar el consumo de dichos alimentos.	ALTO	MEJORABLE	De febrero a junio.	Secciones
Excursión al Zoo de Córdoba	TUTORAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y RESPONSABLE ACT. EXTRAESC	Excursión al zoo de Córdoba llevada a cabo para los alumnos/as de educación infantil.	ALTO	POSITIVA	30 de abril	Secciones

Día mundial contra el bullying y acoso escolar	TUTORES/AS Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN	Se realizan una serie de visionados de cortometrajes para concienciar a los niños/as sobre el bullying.	ALTO	POSITIVA	2 de mayo	Secciones
Día de Europa	JEFATURA DE ESTUDIOS	Se realizan murales con las diferentes banderas de los países de la Unión Europea y una serie de fichas que hemos preparado.	ALTO	POSITIVA	9 de mayo	Secciones
Día de las familias	TUTORES/AS Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN	Visionado de una serie de cortos sobre los diferentes tipos de familias que puede haber en nuestra sociedad.	ALTO	POSITIVA	15 de mayo	Secciones
Día internacional contra la Homofobia, la transfobia y la biofobia	TUTORES/AS Y EQUIPO DE ORIENTACIÓN	Video cuento “¿Vivan las uñas de colores!” y “¿Qué es la homofobia?” Actividades posteriores: fichas y juegos.	ALTO	POSITIVA	17 de mayo	Secciones
Excursión a Puy du Fou de Toledo	TUTORES/AS Y RESPONSABLE ACT. EXTRAESC	El alumnado de EDUCACIÓN PRIMARIA visita al parque temático en la localidad de Toledo. Allí se visualizaron varias representaciones teatrales	ALTO	POSITIVA	29 de mayo	Secciones

Día de Castilla-La Mancha (día de convivencia)	MAESTROS DE EF. FÍSICA	Salida al entorno y realización de juegos populares entre todo el alumnado	ALTO	POSITIVA	5 de junio	Secciones
Huerto escolar	CLAUSTRO ALAMILLO	Se llevan a cabo una serie de tareas de mantenimiento y cuidado del huerto de la sección de Alamillo.	ALTO	POSITIVA	3er trimestre	Alamillo San Benito
Graduación y Fin de Curso	CLAUSTRO Y FAMILIAS	Hemos celebrado el festival fin de curso en la sección de Guadalmez presentando una obra de teatro por sección, además de unas canciones que algunos tutores y especialistas prepararon con los alumnos. A continuación, se celebró el acto de graduación de infantil y primaria y el alumnado de 5 años y 6º primaria han recibido su diploma y su orla.	ALTO	POSITIVA	20 de junio	Secciones

### III.2.- Sistema de financiación y coste económico.

La gran mayoría de las actividades llevadas a cabo se han podido realizar gracias al centro que ha sufragado todos los gastos.

Las excursiones al Zoo de Córdoba y al Puy Du Fou se han costado en parte por las familias y el colegio.

### III.3.- Informe del responsable de actividades extracurriculares y complementarias.

Las actividades extraescolares y complementarias son un recurso importante en la formación plena e íntegra del niño y es por ello por lo que este informe se va a centrar en demostrar que dichas actividades tienen un interés educativo cuya metodología es motivadora y lúdica para que el alumnado amplíe y refuerce los contenidos aprendidos en el aula. Considerándolo todo, los objetivos de este tipo de actividades son los siguientes:

#### OBJETIVOS

- Fomentar el sentido de la responsabilidad.
- Adquirir hábitos de buen comportamiento, orden.
- Favorecer la integración socio-afectiva del alumnado con necesidades educativas especiales.
- Adquisición de hábitos del empleo formativo del tiempo libre y del ocio.
- Favorecer las relaciones interculturales de alumnos/as de minorías étnicas y culturales.
- Favorecer la integración del alumnado en su dimensión intelectual, física y social.
- Aprender a respetar las normas establecidas como pilar básico de convivencia, tolerancia y respeto al pluralismo.
- Conseguir la interrelación de alumnos de distintas edades.

#### La evaluación del plan de actividades extraescolares y complementarias.

Al finalizar cada una de las actividades extraescolares y/o complementarias, por parte de la persona y/o personas responsables de su realización, se ha evaluado el nivel de consecución de los objetivos programados, teniendo en cuenta los aspectos positivos y negativos de la misma.

Para la evaluación de dichas actividades, los alumnos/as realizaron un cuestionario con el fin de detectar áreas de mejora que se puedan aplicar en próximas actividades:

	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
La actividad realizada resultó de tu interés					X
Trabajasteis contenidos de la actividad en clase los días previos a la realización					X

---

de la misma					
Se utilizó el tiempo programado de manera adecuada					X
Se usaron materiales didácticos de apoyo a la actividad				X	
La actividad te ha generado aprendizaje					X
Has comprendido los objetivos de la actividad				X	
Recomendarías esta actividad a otros grupos por su interés académico					X
Recomendarías esta actividad a otros grupos por lo divertida que ha sido					X
	MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	MUY BUENO
La relación con tus compañeros/as ha sido					X

### **Autoevaluación de las actividades (profesorado)**

Se entregará una copia debidamente cumplimentada al responsable de organizar actividades Complementarias y Extraescolares después de la realización de cada actividad

**1. Actividades realizadas:**

Todas las actividades realizadas se han plasmado en el punto anterior.

**2. Profesor/a organizador:** José María Amaro Llorente

**3. Incidencias positivas y negativas:**

La realización de dichas actividades ha repercutido positivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. La planificación y programación se ha llevado a cabo en base a los contenidos trabajados e intereses del alumnado. Ha habido un alto nivel de participación e implicación de toda la comunidad educativa.

**4. Posibles mejoras de la actividad para próximas ocasiones**

Las propuestas de mejora para los próximos cursos serían, por una parte, sintetizar el número de actividades complementarias y extracurriculares y continuar fomentando la participación de la comunidad educativa en las mismas.

**5. Valoración general de la actividad:**

La valoración general de las actividades llevadas a cabo durante el curso 2023-2024 ha sido positiva y enriquecedora.

**Conclusión:**

La mayoría de los participantes de dichas actividades considera que el plan de actividades extracurriculares y complementarias responde a los objetivos planteados anteriormente, donde alumnos/as y profesores muestran gran satisfacción con el desarrollo de estas actividades.

## IV.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO

### IV.1.- Análisis del rendimiento escolar del alumnado desglosado por grupos y materias.

En este apartado veremos, por cursos y materias los aprobados y suspensos.

#### - Curso 1º de Educación Primaria

##### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
ALAM A1	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
ALMJOS PRI	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
GUADAL A1	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100	5	100
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

##### Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
ALAM A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ALMJOS PRI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GUADAL A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### - Curso 2º de Educación Primaria

##### Aprobados por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
ALAM A1	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
GUADAL A1	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
SANBE MIXT	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
<b>Totales</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

##### Suspensos por Materias

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
ALAM A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GUADAL A1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SANBE MIXT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**- Curso 3º de Educación Primaria**

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
ALAM A2	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
ALMJOS PRI	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
GUADAL A1	2	66,7	2	66,7	3	100	2	66,7	3	100	3	100	3	100
<b>Totales</b>	<b>8</b>	<b>88,9</b>	<b>8</b>	<b>88,9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>88,9</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
ALAM A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ALMJOS PRI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GUADAL A1	1	33,3	1	33,3	0	0	1	33,3	0	0	0	0	0	0

**- Curso 5º de Educación Primaria**

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
ALAM A2	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
ALMJOS PRI	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100	3	100
GUADAL A2	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100	4	100
SANBE MIXT	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
<b>Totales</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL		EVCE	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
ALAM A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**- Curso 4º de Educación Primaria**

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
GUADAL A2	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100
SANBE MIXT	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
<b>Totales</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
GUADAL A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
SANBE MIXT	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**- Curso 6º de Educación Primaria**

**Aprobados por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%	AP	%
ALAM A2	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
ALMJOS PRI	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
GUADAL A2	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100	2	100
<b>Totales</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

**Suspensos por Materias**

UNIDADES	CMNSC		LCL		ING		MAT		ART		EFI		REL	
	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%	SP	%
ALAM A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ALMJOS PRI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
GUADAL A2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tras analizar las tablas que acabamos de adjuntar, hemos sacado las siguientes conclusiones:

- En **1º de Primaria** hay un total de 8 alumnos; 2 en Alamillo, 1 en Almadenejos y 5 en Guadalmez. Todos los alumnos promocionan sin ninguna área suspensa.
- En **2º de Primaria** hay un total de 6 alumnos; 3 en Alamillo, 1 en San Benito y 2 en Guadalmez. Todos ellos promocionan sin ninguna área suspensa.
- En **3º de Primaria** hay un total de 9 alumnos; 3 en Alamillo, 3 en Almadenejos y 3 en Guadalmez. Todos superan todas las asignaturas excepto un alumno de Guadalmez que no supera las áreas de Lengua, Matemáticas y Conocimiento del Medio.
- En **4º de Primaria** hay un total de 3 alumnos; 1 en Guadalmez y 2 en San Benito. Todos ellos promocionan sin ninguna área suspensa.
- En **5º de Primaria** hay un total de 9 alumnos; 1 en Alamillo, 3 en Almadenejos, 1 en San Benito y 4 en Guadalmez. Todos ellos promocionan sin ninguna área suspensa.
- En **6º de Primaria** hay un total de 6 alumnos; 2 en Alamillo, 2 en Almadenejos y 2 en Guadalmez. Todos ellos promocionan a la ESO y por tanto cambian de estapa educativa sin ningún área suspensa.

Una vez analizados los resultados, podemos concluir que los resultados a nivel general han sido muy positivos puesto que sólo ha habido un alumno (en la sección de Guadalmez, más concretamente en el curso de 3º de primaria) que ha suspendido 3 áreas (lengua, matemáticas y conocimiento del medio) y que además es alumno repetidor. De cara al próximo curso escolar se plantearán las siguientes consideraciones, tales como fomento de la comprensión y adquisición de habilidades lectoras, estrategias para la resolución de problemas, técnicas de estudio a través de realización de esquemas, mapas conceptuales...).

## V. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

### V.1.- Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

A lo largo del curso se han hecho las reuniones pertinentes de:

- Equipo de Ciclo (Ed. Infantil).
- Equipos de Nivel (Primaria).
- Claustro.
- Consejo Escolar.

Las actas correspondientes a las diferentes reuniones las tiene la secretaria en su poder. Cabe destacar que prácticamente todas las reuniones han tenido lugar a través de videoconferencia. A modo de resumen, nos encontramos con estos temas tratados:

#### Actas de claustro:

- Bienvenida a todos los miembros del CRA "ENTRE JARAS".
  - Adjudicación de tutorías, horarios, criterios de elaboración.
  - Reparto de funciones y responsables.
  - Proyectos: Carmenta, STEAM, PROA+, PLAN DE IGUALDAD, PDC.
  - Documentos programáticos.
  - Reuniones con las familias y materiales a solicitar.
  - Ordenadores y tabletas para maestros y aulas y PDIs.
  - Centro de difícil desempeño.
  - Información reuniones con Consejero e Inspección educativa de zona.
  - Fechas sesiones de evaluación.
  - Cuaderno de evaluación.
  - Actividades complementarias y extraescolares.
  - Asignatura de Proyectos.
  - Programa de consumo de frutas, hortalizas y lácteos.
  - Responsable de redes sociales.
  - Fiestas locales.
  - Revisión y aprobación, si procede de la Programación General Anual y documentos Anexos: PPDD, PTEE, PDC, EOA, Plan de Igualdad, Plan de Lectura, Plan de Mejora, PROA+.
  - Cuenta de Gestión del año 2.023.
  - Proyecto de Innovación.
  - Jornada de Convivencia en los IES de Almadén y Torrecampo.
  - Evaluación Interna.
  - Leemos CLM.
  - Actividades del segundo trimestre.
  - Viaje a Puy Du Fou.
  - Revisión Cuenta de Gestión año 2.023.
  - Presupuesto del año 2.024.
  - Actividad del área de Religión: Procesiones de Semana Santa.
-

- Miniolimpiadas Escolares.
- Actividades del tercer trimestre: Viaje a Toledo y Córdoba.
- Evaluación de Diagnóstico.
- Memoria Curso 23-24.
- NOFC (Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro).
- Últimos días lectivos: gestión y documentación.
- Actividades fin de curso.
- Libros de texto curso 2.024/2.025.
- *Presentación de la presente memoria.*

## **Actas del Consejo Escolar:**

Los Consejos Escolares de este curso se han realizado por videollamada a través de plataforma TEAMS.

A lo largo de los consejos escolares que hemos tenido este curso se han tratado diversos temas:

- Revisión y aprobación, si procede de la Programación General Anual y documentos anexos: PPDD, PTEE, PDC, EOA y Plan de Igualdad, Plan de Lectura, Plan de Mejora, PROA+.
- Fiestas locales.
- Constitución del Consejo Escolar, nombramiento de Responsable de impulsar medidas educativas que fomenten la igualdad y la prevención de la violencia de género así como la creación de las diferentes comisiones según legislación.
- Cuenta de Gestión del año 2.023.
- Jornada de Convivencia en los IES de Almadén y Torrecampo.
- Actividades del segundo trimestre y Miniolimpiadas Escolares.
- Viaje a Puy Du Fou.
- Programa de frutas y lácteos.
- Proyecto de Innovación.
- Evaluación Interna.
- Leemos CLM.
- Revisión Cuenta de Gestión año 2.023.
- Presupuesto del año 2.024.
- Actividades del tercer trimestre: Viaje a Toledo y Córdoba.
- Evaluación de Diagnóstico.
- NOFC (Normas de Organización, Funcionamiento y Convivencia del Centro).
- Proyecto de Innovación.
- Libros de texto curso 2.024/2.025.
- *Presentación de la presente memoria.*

## **V.2.- Relaciones entre profesorado y alumnado. Ambiente y clima de trabajo en las aulas. Organización del aula y aprovechamiento de los recursos. Colaboración con los padres, madres o tutores legales. Evaluación de las programaciones didácticas.**

En este apartado detallamos las aportaciones de cada uno de los maestros del centro valorando su trabajo e implicación tanto con los alumnos, como con las familias y el claustro. En general, en las relaciones entre los maestros y los alumnos han predominado el respeto y ha sido muy cordial. El ambiente y el clima de trabajo en el aula se han mostrado como un grupo cohesionado, ayudándose unos a otros y compartiendo lo que cada uno podía aportar.

Las familias han colaborado asistiendo a cada una de las reuniones que se les ha convocado telemáticamente en un principio y, a medida que lo ha hecho posible la situación sanitaria, se ha combinado la asistencia presencial con la telemática.

El rendimiento de nuestros alumnos/as ha sido positivo ya que se han adaptado a sus necesidades de aprendizaje tanto los espacios como los recursos cuando ha sido necesario. En algunas secciones se ha iniciado el trabajo cooperativo por lo que la organización del aula se ha adaptado. El trabajo por proyectos realizado durante todo el curso ha causado gran expectación tanto en nuestros alumnos como en las familias con resultados altamente positivos. Los alumnos han alcanzado un alto grado de motivación y esto ha hecho que no se dieran ni cuenta de su aprendizaje hasta las pruebas finales.

### **SAN BENITO:**

#### **M<sup>a</sup> del Pilar García Bueno. Tutora Aula Mixta. Especialista de Inglés.**

El grupo-clase está formado por 5 alumnos/as que conviven en una única aula mixta. En ella contamos con una alumna de Educación Infantil de 4 años y el resto son de Educación Primaria: 1 alumno de 2º de E.P, 2 alumnos de 4º de E.P y 1 alumno de 5º de E.P. Es un grupo muy heterogéneo, ya que tenemos diferencias de edad y además diferencias de niveles académicos dentro del mismo nivel, A esto hay que añadirle que están todos dentro del mismo aula, lo que dificulta el trabajo que hay que realizar a diario dentro de ella. Para ello es muy necesario los apoyos que se están realizando dadas sus peculiares características. Además, hay tres alumnos ACNEAE en 2º y 4º de E.P. que reciben apoyo de los especialistas de PT y AL de manera continua. Cabe destacar que la alumna de Infantil también está recibiendo sesiones con el maestro de PT debido a sus problemas de articulación del lenguaje. Es conveniente seguir trabajando con dicho especialista de PT para el siguiente curso escolar.

Hay que seguir trabajando con toda la clase el control de emociones, pero sobre todo con los alumnos de 4º y 5º de E.P. Llevan muy mal el que les salga mal algo y sobre todo el perder en determinados juegos o actividades.

En cuanto al clima de trabajo, tenemos que destacar que a lo largo del curso hemos utilizado la plataforma de ClassDojo, que nos ha servido para premiar o no, diferentes comportamientos en clase. Esto

ha hecho que hayamos podido respetar mucho más las normas de clase, lo que se ha visto reflejado en su comportamiento en clase y hacia los demás.

Por último, cabe destacar que las familias se han mostrado activas y muy participativas en todas las actividades y proyectos que se han llevado a cabo en el aula y en general en el centro a lo largo de todo el curso.

A continuación, vamos a analizar a cada alumno en particular.

**(4 años) Educación Infantil:** nuestra única alumna del colegio, que además es la única de infantil en la clase, presenta una buena predisposición frente a todas las asignaturas y además aprende muy rápido, aunque como es lógico, tiene que seguir consiguiendo mayor autonomía en la realización de las tareas, aunque no tenemos dudas que lo hará con el paso de los cursos. Es además una niña muy alegre y activa y ha conseguido muy buenas notas en este curso. Debemos seguir en esta línea de cara al próximo curso escolar.

**2º de Educación Primaria:** el alumno ha conseguido afianzar la lectoescritura que no tenía al principio de curso. Ha mejorado en cuanto a su autonomía en la realización de las tareas de forma considerable a lo largo del curso, aunque si bien es cierto que debe seguir mejorando sobre todo en la lectoescritura. Le hacía falta confiar en sí mismo y pensar que él solo sí podía leer y escribir perfectamente. Para ello ha sido muy importante contar con el apoyo en clase del otro maestro, lo que sería necesario de cara al siguiente curso, ya que dicho alumno pasaría a 3º de E.P y quizá requiera de ese refuerzo para llevarlo mejor.

**4º de Educación Primaria:** contamos con 2 alumnos en este nivel, uno de ellos repetidor que además presenta ciertas barreras que dificultan su aprendizaje entre las que cabe destacar una falta de atención considerable y poco autocontrol de sus emociones, se ha estado trabajando todo el curso tanto con la tutora como con el especialista de AL. El otro alumno, aunque ha mejorado considerablemente su comportamiento a lo largo del curso presenta dificultades de diversa importancia en las asignaturas de lengua y matemáticas, en la confusión de palabras y comprensión y razonamiento de problemas matemáticos, pero ha mejorado su autonomía considerablemente, aunque se recomienda seguir trabajando con él estos problemas para superar dichas dificultades de cara al próximo curso.

**5º de Educación Primaria:** contamos con un alumno que ha superado todos los contenidos que se propusieron a principio de curso. Cabe destacar que, a nivel académico, es un alumno con buen rendimiento, aunque a veces muy perezoso a la hora de realizar las tareas. Además, nos gustaría resaltar, que es un alumno al que le cuesta mucho controlar las emociones.

Para finalizar, cabe destacar que, en líneas generales, el clima de trabajo ha sido bueno, aunque es cierto que todos los alumnos de nuestra sección a día de hoy siguen siendo muy dependientes y demandan mucha atención, lo que supone un mayor esfuerzo para la realización de tareas. El objetivo a conseguir para el curso siguiente debe ser ese, el de fomentar esa autonomía para poder ser unos alumnos mucho más autónomos y resolutivos a la hora de realizar las tareas.

**Finalidad del área de Educación Física:**

En el presente curso escolar y siguiendo el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, ambos docentes especialistas del área de Educación Física decidimos que la finalidad principal del área iba a ser desarrollar en el alumnado su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora, para contribuir a su desarrollo integral y armónico.

En primer lugar, como punto de partida, se llevó a cabo una evaluación inicial para comprobar el nivel de los alumnos y alumnas, y ver desde que punto partíamos. Una vez que habíamos recabado esta información, comenzamos a trabajar los diferentes contenidos que se encuentran repartidos en 3 bloques dependiendo del curso escolar del alumnado.

**Competencias clave y objetivos:**

Desde el área de Educación Física, hemos contribuido en cierta medida a la adquisición de todas las competencias, pero más específicamente se ha contribuido a la adquisición de la competencia “personal, social y aprender a aprender”.

Respecto a los objetivos, nos hemos centrado principalmente en la consecución del objetivo “k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”.

**Actividades y sesiones:**

Las actividades propuestas en las diferentes Situaciones de aprendizaje han girado siempre en torno a cinco situaciones motrices diferentes:

- a) Acciones motrices individuales en entornos estables:**
- b) Acciones motrices en situaciones de oposición.**
- c) Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición.**
- d) Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico.**
- e) Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión.**

Estas situaciones se han trabajado siempre a través del juego, ya que es una herramienta que genera gran motivación en el alumnado y es producto de su naturaleza lúdica.

Haciendo referencia a las sesiones, queremos destacar que siempre las hemos estructurado en tres partes bien diferenciadas:

Parte inicial: Calentamiento muscular, movilidad articular y juego de activación.

Parte principal: Juegos y actividades que trabajan directamente los contenidos propuestos en la unidad didáctica.

Vuelta a la calma: Juegos y actividades que consigan la relajación del alumnado y aseo personal.

### **Metodología:**

La metodología utilizada se ha basado principalmente en la vivencia de la actividad, que se reflexione sobre ella, y consigan aprendizajes significativos.

Hemos utilizado diferentes métodos didácticos durante las sesiones, combinando principalmente: mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas. Esta combinación de métodos se ha llevado a cabo principalmente teniendo en cuenta las edades del alumnado, el grado de adaptación, los contenidos y objetivos, etc.

Se ha utilizado una metodología activa, donde la intervención del docente ha sido a modo de conductor e inductor, motivando y guiando a los niños y niñas en esta aventura. El alumnado es el agente activo de su propio aprendizaje, generador de una fuente inagotable de experiencias motrices.

Los principios básicos metodológicos se resumen en cinco apartados:

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos
- Construir aprendizajes significativos
- Desarrollar y modificar las capacidades y los esquemas de conocimiento.
- Lograr aprendizaje autónomo.
- Lograr una actividad activa protagonizada por los alumnos y alumnas.

### **Alumnado:**

Respecto al alumnado, resaltar que todas las aulas son multinivel (varios niveles juntos).

Por un lado, queremos resaltar que el alumnado muestra bastante interés por el área y trabajan de forma satisfactoria. Por otro lado, destacar que este interés y competitividad mostrado por el alumnado, en ocasiones genera algunas dificultades en

la convivencia que siempre han sido resueltas a través del diálogo y tomando las medidas oportunas.

### **Valores**

La educación en valores constituye la base fundamental para el ejercicio crítico y responsable de la ciudadanía y para la educación integral de las personas. En términos generales, y de acuerdo con los objetivos de etapa y el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica, la formación en valores cívicos y éticos implica movilizar el conjunto de conocimientos, destrezas, actitudes y valores que permiten al alumnado tomar conciencia de su identidad personal y cultural, reflexionar sobre cuestiones éticas fundamentales para la convivencia y asumir de manera responsable el carácter interconectado y ecodependiente de nuestra existencia en relación con el entorno; todo ello con objeto de apreciar y aplicar con autonomía aquellas normas y valores que han de regir una sociedad libre, plural, justa y pacífica.

Los objetivos principales de la etapa de primaria, entre otros, que se trabajan en esta asignatura podríamos destacar:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico e iniciativa personal.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización, para el aprendizaje, desarrollando un espíritu crítico ante su funcionamiento y los mensajes que reciben y elaboran.

Entre las actividades que se han realizado a lo largo del curso han sido las siguientes:

- Trabajo de valores como respeto, tolerancia, cooperación, empatía a través de actividades dinámicas.
- Realización de debates sobre temas de la actualidad.
- Búsqueda de información sobre situaciones actuales y posibles soluciones ante los problemas existentes.

### **Alumnado**

En cuanto al alumnado tenemos que señalar que solo contamos con un alumno en 5º de Primaria por lo que el trabajo ha sido muy directo y a través de realización de actividades con el propio docente. El clima de trabajo ha sido bueno a lo largo del curso.

### **Conocimiento del Medio**

Durante el presente curso he impartido la asignatura de conocimiento del medio en los cursos 2º, 4º y 5º en la sección de San Benito.

EL objetivo primordial de la asignatura de Conocimiento del Medio radica en la contribución de manera decisiva al conocimiento y comprensión del mundo en el que vivimos y de nuestro entorno. Por ello, es una necesidad primordial proporcionar a todo el alumnado las bases de una formación científica que les ayude a desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse en una realidad cambiante.

El currículo se ha formulado partiendo del desarrollo cognitivo y emocional en el que se encuentra el alumnado de esta etapa, de la concreción de su pensamiento, de sus posibilidades cognitivas, de su interés por aprender y relacionarse con sus iguales y con el entorno y de su paso hacia un pensamiento abstracto hacia el final de la etapa.

El área de Conocimiento del Medio está vinculada a la consecución, entre otros, de los siguientes objetivos:

- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

EL área de Conocimiento del Medio se ha estructurado en base a unos ciertos contenidos que se han vinculado a algunos conceptos fundamentales. Entre todos ellos, podemos destacar: la salud, los animales, la materia, la energía, la población, las máquinas o la prehistoria e historia.

Teniendo en cuenta que el nivel competencial del alumnado es bastante básico en la totalidad del alumnado, se tratará de afianzar aquellos contenidos que les ayude a desenvolverse en situaciones reales y puedan usar un lenguaje adecuado a conseguir dicho propósito, a la vez de promover ventajas para la adquisición de los contenidos de

la asignatura de Conocimiento del Medio y verla como una de las más importantes del currículo.

El tratamiento de los contenidos debe permitir que el alumnado avance en la adquisición de las ideas más relevantes del conocimiento científico, en su organización y estructuración. Debemos tener en cuenta que el alumnado ha de iniciarse en conocer y utilizar algunas de las estrategias y técnicas habituales en la actividad científica.

Además, se ha de promover la curiosidad, el interés y el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, hacia la Naturaleza, hacia el trabajo propio de las ciencias experimentales y su carácter social, adoptando una actitud de colaboración en el trabajo en grupo.

La asignatura se ha llevado a cabo a través de metodologías activas, fomentando la participación de todo el alumnado a través de actividades lúdicas y motivadores, donde los alumnos han sido los principales protagonistas de dichas actividades y de su propio aprendizaje.

El clima de trabajo de la clase de San Benito en el área de Conocimiento del Medio ha sido bastante bueno, sobre todo de cara al segundo y tercer trimestre, donde se ha conseguido que el alumnado se encuentre motivado hacia el aprendizaje efectivo de dicha área. Por lo tanto, se han podido llevar actividades cooperativas y trabajo en equipo, muy importante para la autonomía y los aspectos afectivos del alumnado.

De manera general, hay que resaltar que el alumnado podría haberse esforzado más y, teniendo en cuenta que es una asignatura que requiere un mínimo de estudio diario, no han tenido esa constancia para poder conseguir mejores resultados de los conseguidos.

Por niveles, podría decir lo siguiente:

Segundo nivel: el alumno ha tenido ciertas dificultades en la adquisición de la lecto-escritura, siendo un hándicap para el trabajo autónomo de la asignatura. Se ha esforzado mucho y ha terminado, prácticamente el curso con una autonomía suficiente para poder trabajar de manera individual. De hecho, en el final del segundo trimestre y durante el tercer trimestre, ha realizado las tareas y exámenes propuestos de manera autónoma.

Cuarto nivel: el alumnado se ha mantenido receptivo al aprendizaje, sobre todo en el segundo y tercer trimestre, no tanto en el primero. Han avanzado de manera notoria y han tenido una gran motivación. Se ha trabajado de manera conjunta a través de esquemas y resúmenes para facilitar el aprendizaje y el estudio diario.

Quinto nivel: el alumno de este nivel ha estado muy motivado desde el inicio de curso, siendo el que mejores resultados ha obtenido en todos los trimestres. Ha estado muy participativo y colaborativo con sus compañeros.

**M<sup>a</sup> Isabel Casado Martínez. Tutora de Ed. Infantil (3 y 4 años). Secretaria.**

En este curso académico de Educación Infantil, se han trabajado todos los objetivos que se habían establecido en la PGA, además de revisarlos y adecuarlos a las características y necesidades de nuestros alumnos, haciendo especial hincapié, en las normas y hábitos básicos de convivencia. Con una metodología basada en el protagonismo de los alumnos, en la participación activa de los mismos y en el juego.

Siendo necesario señalar que se trata de un grupo de características muy heterogéneas. Contamos con cuatro alumn@s; dos de tres años y dos de cuatro años, para los cuales se ha llevado y mantenido el mismo ritmo de trabajo y adquisición de normas y hábitos comunes, cabe destacar que el primer trimestre ha condicionado mucho el ritmo de la clase; sobre todo en la adquisición de rutinas de autonomía personal: ponerse el baby, abrocharse los botones, ir al wc solos, etc. pero a la vuelta de vacaciones de Navidad parecía que todos los alumnos habían alcanzado mayor grado de madurez.

Hemos trabajado todos los contenidos programados para este curso académico a través de la metodología basada en proyectos que ya comenzamos los cursos anteriores. También hemos incorporado otras metodologías Steam, como la robótica aplicada a E. Infantil.

La evaluación de los alumnos ha sido continua a través de la observación directa y de los trabajos que se han realizado en clase. También ha habido coordinación entre las profesoras que impartimos clase a este grupo de alumnos: tutora, maestra de apoyo y especialistas de inglés y religión en cuanto a rutinas, normas de clase, temas que estamos tratando, vocabulario, etc. En cuanto al rendimiento académico, todos los alumnos han superado los objetivos propuestos y han alcanzado las competencias básicas según su nivel.

En general el grupo tiene un nivel adecuado a su edad, en clase se respira tranquilidad, compañerismo y afecto. La relación familia-escuela es bastante fluida señalando una alta participación en reuniones solicitadas a través de la tutora.

**Mari Carmen Blasco Blasco. Maestra de apoyo Infantil: Alamillo.**

Durante este curso he desarrollado en la sección de Alamillo del CRA ENTRE JARAS tres proyectos.

El primero de ellos fue “El Antiguo Egipto” que se trabajó en el primer trimestre del curso. En este aprendimos dónde vivían, cómo vivían, quién gobernaba, qué edificios construían, qué ocurría cuando moría el faraón, cómo se vestían y qué costumbres tenían. Todos aprendimos mucho sobre esta época de la historia. Creamos un rincón del Antiguo Egipto donde recreamos el río Nilo, algunos animales, vegetación característica, palacios, templos ... además, las familias participaron

buscando información con los niños en casa y trajeron murales con esta información que luego los niños expusieron a sus compañeros.

Durante el segundo trimestre trabajamos el proyecto de “Vincent Van Gogh”. Conocimos quién era, dónde nació, su vida, a qué se dedicaba, cómo era, qué hizo, qué pintó... Pintamos algunos de sus cuadros como “Los girasoles”, “La habitación”, “La noche estrellada... Además, para Carnaval, nos disfrazamos todos de Vincent Van Gogh y sus cuadros aprovechando la temática de nuestro proyecto.

En el tercer trimestre hemos trabajado el proyecto “El huerto”. Aprendimos cómo es este espacio, quiénes y cómo lo cuidan, cómo crecen las plantas, qué necesitan, qué nos proporcionan... creamos un pequeño huerto escolar, donde sembramos algunas semillas, como legumbres, melón, sandía o pepino. Además, realizamos varias salidas a un huerto cercano de la localidad para ver el proceso de crecimiento de las plantas. También pedimos a las familias que participasen en la elaboración de una manualidad del proyecto “el sombrero del huerto”.

El desarrollo de estos proyectos se ha llevado a cabo mediante una metodología activa y dinámica por parte del alumnado siendo ellos los principales protagonistas de la enseñanza partiendo siempre de sus conocimientos previos, así como de sus curiosidades e inquietudes sobre los temas a tratar.

Los niños y niñas aprenden a pensar y trabajar de manera creativa e innovadora, desarrollando competencias como el trabajo en equipo, la búsqueda de información... además se han mostrado motivados en cada uno de los proyectos, participando y queriendo aprender sobre ellos.

Cabe destacar la implicación de las familias aportando el material que se les ha pedido y colaborando de forma muy activa en todo lo que se ha propuesto.

### **Sonia Sánchez Rincón. Tutora Aula 1 Alamillo (1º y 2º primaria) e Inglés.**

#### **(1º y 2º de Educación Primaria).**

En nuestro aula contamos con 5 alumnos (1ºEP: 2 alumnos, 2º EP: 3 alumnos).

#### **Lengua:**

De 1º de EP y 2º de EP, han adquirido los conocimientos y han conseguido los objetivos propuestos. Los alumnos de primero han conseguido la lectura y escritura, progresivamente pero la adquisición se está realizando según su proceso madurativo.

#### **Matemáticas:**

En 1º de EP y 2º de EP han conseguido los objetivos propuestos, siendo las actividades manipulativas un punto fuerte para entender la materia.

#### **-Conocimiento del medio:**

Ha gustado mucho las exposiciones y actividades manipulativas y de investigación, consiguiendo los objetivos propuestos.

**Inglés:**

Los alumnos han disfrutado mucho, es la más lúdica. Así como los juegos llevados a cabo en el trabajo diario, consiguiendo los objetivos propuestos.

**Trabajo diario:**

Es un grupo de clase maravilloso. Trabajando todos muy bien durante todo el curso, con muy buena actitud y comportamiento. Al inicio de curso comenzamos con las rutinas, donde ha sido muy importante la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. Favoreciendo la ayuda mutua y su aprendizaje en el día a día. Cuando terminan el trabajo de mesa, se realizan descansos con juegos y actividades motivantes, propuestas donde continúan con su creatividad y el juego simbólico y la evolución del pensamiento concreto. Desarrollando el trabajo autónomo y el silencio, dando armonía al día a día, tomando conciencia de la adquisición de contenidos de diferentes materias, así como de su desarrollo madurativo y siendo conscientes de su propio aprendizaje, haciéndolo significativo y donde la toma de decisiones en grupo ha sido muy relevante para la cohesión del grupo.

**PROPUESTA PARA EL VERANO:**

La propuesta para este verano la lectura, comprensión lectora, creación de historias y elaboración de dictados sencillos. También la realización de las principales operaciones aritméticas (restas y sumas con y sin llevadas), dictado de números y problemas. Sería recomendable utilizar un cuaderno Lamela, de 5 mm. para la realización de actividades como las recomendadas. Así como para 1º curso: cuaderno rubio, 1,2,7 y cuaderno rubio vacaciones de 1º curso. Para 2º curso: cuaderno rubio vacaciones de 2º curso.

**Rosario M<sup>a</sup> González Carretero. Tutora Aula 2 Alamillo (3º, 5º y 6º).**

El Aula 2 de Alamillo está compuesta por seis niños/as repartidos en los niveles de 3º, 5º y 6º de Educación Primaria. Concretamente se reparten del siguiente modo: 3 alumnos/as de tercero, 1 de quinto y 2 de sexto.

A continuación, se procede a exponer la evolución del actual curso. En primer lugar, quisiera destacar la satisfacción por los resultados obtenidos ya que el alumnado se ha implicado en todo momento en los aprendizajes propuestos, siendo un grupo muy participativo. Igualmente, es un grupo trabajador adaptado a la dinámica de clase. Asimismo, encontramos un buen ambiente de compañerismo entre ellos. En cuanto a las familias cabe decir que son participativas y comprometidas con el proceso educativo.

La metodología llevada a cabo en el aula ha sido activa, participativa, a través del trabajo en equipos base y aprendizajes instrumentales (facilitando así la adquisición de competencias como la lectora y la lógico-matemática) a través de talleres de lectura, matemáticos y experimentales.

El Aula 2 de Alamillo ha estado inmersa en el Proyecto CARMENTA. Desde el primer trimestre hemos utilizado la tablet para el uso de las herramientas de Google Suite, EDUCAMOSCLM, además de, otros recursos digitales. Como consecuencia, los niños han aumentado, además de las competencias mencionadas más arriba, su competencia digital.

A continuación, presento una descripción más concisa de cada curso:

**3º de Primaria.** Dos de los tres alumnos presentan problemas con la comprensión lectora, creando como consecuencia problemas en el desarrollo de resolución de problemas matemáticos. El otro alumno por el contrario, presenta signos de alta capacidad intelectual en algunos aspectos, sobre todo en procesos de síntesis y de pensamientos lógicos, pero su capacidad lectora está muy por debajo de su edad, incluso en ocasiones silabea aún. Además, a este alumno le cuesta mantener la atención y la concentración y en ocasiones no realiza las tareas propuestas en clase.

**5ºEP:** La alumna de quinto tiene un buen rendimiento académico, buenísima predisposición en cualquier materia y le gusta mucho trabajar con las tecnologías.

**6ºEP:** Las alumnas de sexto, aunque al principio de curso mostraban un nivel muy bajo en cuanto a expresión escrita y con numerosas faltas de acentuación y ortografía, han ido mejorando gracias al taller de escritura realizado cada semana. En general, ambas se defienden muy bien, sobre todo una de ellas que, aunque durante el pasado curso estuvo recibiendo docencia en casa debido a su estado de salud, este curso se ha ido superando y ha sacado unas buenísimas notas. Esta alumna tiene un Plan de Trabajo en el área de Educación Física. La otra alumna, hermana melliza, ha ido progresando mucho en cuanto a expresión escrita y hábitos de estudio.

**Inmaculada Moreno García. Tutora de Ed. Infantil (3, 4 y 5 años).**

En el aula de Educación Infantil de Almadenejos hay 7 alumnos/as. Dos de ellos tienen 3 años, otros dos tienen 4 años y tres alumnos/as en 5 años. Al ser alumnos/as de tres niveles distintos, es una clase muy heterogénea.

Cabe destacar que los alumnos/as de 5 años y la alumna de 4 años tienen un ritmo de aprendizaje similar y óptimo. El otro alumno de 4 años lleva un ritmo constante adecuado a su nivel. Entre los alumnos de tres años destaca un alumno por su capacidad a la hora de adquirir conocimientos. La otra alumna es un poco más inmadura y su ritmo es más lento.

Al ser pocos alumnos/as, cada uno de ellos recibe una atención individualizada, adaptando el proceso de enseñanza a cada una de sus necesidades. La metodología aplicada se ha basado en estrategias, herramientas y objetivos reales con la finalidad de optimizar el aprendizaje y crear conexiones entre los contenidos y el alumnado. Para ello hemos trabajado por proyectos que han resultado de gran interés para ellos al ser una metodología activa y eminentemente práctica que ha estimulado su pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas y la colaboración.

Los proyectos que se han llevado a cabo han sido: Egipto, Van Gogh y El Huerto, de forma trimestral. Además, hemos llevado a cabo las rutinas diarias, tan importantes para esta etapa educativa, la adquisición de conceptos lógico matemáticos y lectoescritura todo ello a través del juego y de la manipulación, reforzando contenidos a través de fichas tanto de los métodos de la editorial como de refuerzo y complementarias. Se ha organizado talleres internivelares muy motivadores para las etapas de Infantil y Primaria.

Durante este curso hemos trabajado todos los objetivos que se habían propuesto en la PGA y se habían concretado en nuestra Programación de Ciclo y en la Programación Didáctica, donde hemos tenido en cuenta las características de nuestro alumnado.

En general el comportamiento y el rendimiento del grupo ha sido positivo a lo largo de todo el curso. Tanto el clima de trabajo como la relación y colaboración con las familias han sido adecuados.

**María Quiralte Fernández. Tutora Aula de Primaria (1º, 3º, 5º y 6º de Primaria).  
Especialista de Inglés.**

El aula de Educación Primaria de Almadenejos está compuesta por nueve alumnos, una alumna de 1º de Primaria, tres alumnos de 3º de Primaria (dos niñas y un niño), tres alumnos de 5º de Primaria (un niño y dos niñas), una de ellas es ACNEE, con un nivel curricular de primero de Infantil (3 años) y dos alumnos de 6º de Primaria (un niño y una niña). Al ser tutora de este grupo, he impartido durante este curso las

asignaturas de Lengua, Matemáticas, Conocimiento del Medio e inglés. Asimismo, al ser también especialista de inglés, he dado clases de inglés a Educación Infantil.

Durante este curso escolar, todos los alumnos han trabajado muy bien, respetando y cumpliendo las normas de clase y de convivencia del centro, creando un buen clima dentro del aula. Se ha hecho hincapié en la adquisición y dominio del proceso lecto-escritor y en la resolución de problemas. A pesar de tener cuatro niveles diferentes en clase, la dinámica de trabajo ha sido buena, aunque ha sido un grupo muy dependiente del profesor y poco autónomo, demandando ayuda constante para la realización de las tareas.

A continuación, se describe de forma más individualizada a cada nivel:

**1º de Educación Primaria:** la alumna de este curso ha trabajado bien, aunque el primer trimestre tuvo más dificultades a la hora de realizar ciertas tareas porque no tenía dominada la lecto-escritura. En el 2º y 3º trimestre se ha notado un cierto avance, aunque en ocasiones precisaba de la ayuda del maestro. Ha alcanzado todos los objetivos propuestos.

**3º de Educación Primaria:** los alumnos de tercero han trabajado muy bien durante todo el curso, manteniendo su interés y participación en todas las actividades y tareas propuestas, consiguiendo todos los objetivos. Hay una alumna que alcanza los objetivos propuestos con más dificultad y es muy insegura, lo que demanda mucha ayuda por parte del profesor.

**5º de Educación Primaria:** los alumnos de quinto han trabajado bien durante todo el curso, aunque tienen ritmo de trabajo muy diferentes, ya que un alumno tarda mucho a la hora de realizar las actividades, lo que conlleva que tenga más tarea para realizar en casa. Se ha reforzado también la lectura comprensiva, fundamental para el entendimiento de las tareas. Se han conseguido trabajar los objetivos y contenidos del curso.

**6º de Educación Primaria:** ambos alumnos han alcanzado los objetivos propuestos. Son dos alumnos que quieren acabar muy rápido la tarea, lo que conlleva a que a veces no lean bien los ejercicios, y por ello tengan ciertos fallos o se dejen algo de la tarea sin realizar.

Con la alumna ACNEE también se ha trabajado muy bien y destacar su gran disposición y esfuerzo en el trabajo diario, trabajando de forma conjunta con sus compañer@s en muchos momentos del día.

En cuanto a la metodología usada, hemos trabajado de forma cooperativa siempre que hemos podido, fomentando así la ayuda entre iguales.

**Natalia Calderón Usero. Tutora Ed. Infantil (3, 4 y 5 años).**

El grupo está formado por 14 alumnos/as: ocho de 5 años, cuatro de 4 años y dos de 3 años.

En el grupo de 5 años, se encuentra un alumno al que, tras evaluación psicopedagógica por sospecha, se ha confirmado diagnóstico de altas capacidades. También, dos alumnos que presentan retraso en la adquisición del lenguaje: una de ellas, cuenta con la intervención de la profesional de AL con la que trabaja la dislalia; otro, recibe una atención más individualizada principalmente durante el desarrollo de las sesiones en las que contamos con apoyo en el aula.

Durante el primer trimestre, se han trabajado las normas de aula y las rutinas, las cuáles debían ser asimiladas por los alumnos/as de nueva incorporación y reforzadas por los alumnos/as que ya habían estado cursando el curso o cursos anteriores.

Una vez superado el período de adaptación, se empezaron a trabajar los contenidos establecidos a nivel legislativo para la etapa, a través de una metodología basada en el aprendizaje por proyectos. También, a partir de actividades manipulativas, que han implicado actividad, juego, investigación y descubrimiento. Además, dichos contenidos se han visto reforzados durante las sesiones de trabajo por rincones.

Durante el curso escolar se han trabajado 3 proyectos:

1º trimestre: Egipto.

2º trimestre: Vincent Van Gogh.

3º trimestre: El huerto.

La evaluación de dichos contenidos se ha llevado a cabo a partir de la observación sistemática, el análisis de las producciones y la expresión oral.

En cuanto a la coordinación docente, cabe destacar que ha existido casi de forma diaria entre todos los profesionales que hemos compartido docencia en el aula: tutora, especialistas y docentes de apoyo.

Por otro lado, señalar la colaboración que nos han brindado las familias a través de su atención y participación en el desarrollo de numerosas propuestas, así como la implicación en el proceso educativo de los alumnos/as.

Por último, todos los alumnos/as han ido progresando en las distintas áreas aunque con ritmos de aprendizaje muy dispares, entre los alumnos/as del mismo nivel así como entre alumnos/as de niveles diferentes, lo que ha supuesto un gran reto para el día a día en el aula.

### **María José Sánchez Fernández Inglés PROA+.**

Con respecto a los grupos que he tenido asignados, he impartido docencia en las siguientes áreas:

- Apoyo en Proyectos de centro en el aula A2 de Guadalmez
- Apoyo en Lengua y Matemáticas A2 de Guadalmez.
- Apoyo en Lengua en la A1 de Guadalmez.
- Apoyo en Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en el aula A2 de Guadalmez.
- Lengua Extranjera Inglés en el aula de infantil.
- Apoyo Lengua Extranjera en la A1 de Guadalmez, y en la A2 de Alamillo.
- Apoyo en Crecimiento en armonía en el aula de infantil de Guadalmez.

#### *Valoración de los resultados:*

- Inglés Infantil Guadalmez.

La valoración en general es positiva, ya que a pesar de ser muy inquieto, el alumnado se ha mostrado motivado y participativo en las sesiones. Se ha promovido especialmente la expresión oral empleando la lengua extranjera, además de la interacción y participación activa del alumnado. También, dados los intereses del alumnado, se han realizado varias “crafts” relacionadas con los temas trabajados. En cuanto a lo académico, la mayoría de ellos han alcanzado los objetivos propuestos.

- Apoyo en A2 de Guadalmez

Este grupo ha respondido muy bien en todos los apoyos que se han trabajado. Se ha aprovechado especialmente para trabajar con el alumno de 4º, el cual muestra más dificultades en el proceso de aprendizaje. Además, estos apoyos han sido de gran utilidad en la llegada de alumnado extranjero que no tenía adquirido el idioma.

- Apoyo en A1 Guadalmez.

Los apoyos han sido muy necesarios en este grupo dado las características y necesidades que muestran. Se ha trabajado especialmente con el alumnado de primer curso y con un alumno de 3º. También, se ha contado con la llegada de alumnado extranjero, al igual que en la A2.

- Apoyos en inglés

Los apoyos realizados en el área de lengua extranjera han sido mayormente beneficiosos, puesto que ha habido coordinación con los docentes para realizar tareas

y actividades que fomenten la comprensión y expresión oral en estas sesiones, dando al alumnado oportunidad de practicar los saberes básicos trabajados en una situación real.

- Apoyo en clase de Infantil.

Estos apoyos han resultado muy útiles y beneficiosos para el alumnado, ya que se ha trabajado con una clase numerosa y se ha podido prestar especial atención al alumnado con más dificultades. Gracias a la coordinación entre las docentes, se ha conseguido trabajar de una manera más individualizada.

### **Isabel Pizarro Calderón. Memoria Tutora Aula 1 (1º, 2º y 3º de Primaria).**

Comienzo el curso con la tutoría de un grupo mixto de Primaria con 4 alumnos y alumnas de 1º de E.P. 1 alumno de 2º de E. P. y 2 de 3º de E. P.

A principios de octubre se incorpora otro niño de 3º de E.P. con situación familiar complicada (violencia de género en el hogar), éste alumno repitió en el primer ciclo de primaria, se comienza a observarle y evaluarle inicialmente, observando dificultades en el aprendizaje y menor nivel curricular en algún área, por lo que le derivo al equipo de orientación para su valoración. Es un niño bastante inquieto, demanda mucha atención y disrumpe la clase con mucha frecuencia por lo que cuesta bastante tener un clima calmado a la hora de explicar y realizar las actividades diarias de la clase.

En el tercer trimestre también se han incorporado al aula una niña de 1º y un niño de 2º de E.P. marroquíes con desconocimiento total del castellano.

Aunque es un grupo pequeño es muy heterogéneo con muchos niveles, tanto a nivel curricular como personal, se conocen entre sí, por lo que están bien adaptados aunque la llegada de los nuevos compañeros, la diversidad de intereses, ritmo de trabajo y aprendizaje ha complicado a veces el normal desarrollo de las clases.

El tiempo adjudicado a los alumnos por parte de los especialistas de AL y PT se han ido modificando y ajustando a lo largo del curso para atender a las necesidades del alumnado que se ha ido incorporando nuevo y que eran más acuciantes.

También ha habido coordinación entre el profesorado que impartimos clase a este grupo de alumnos: tutora y especialistas de inglés, plástica, educación física y religión en cuanto a rutinas, normas de clase, contenidos tratados, etc...

En cuanto a las estrategias e instrumentos de evaluación, hemos utilizado los que indicamos en la Programaciones Didácticas: observación directa, exámenes, trabajos, revisión de cuadernos, realización de fichas interactivas utilizando tablets y ordenador de aula, cuestionarios...

En cuanto a los resultados de la evaluación los alumnos de 1º han conseguido los objetivos y competencias con resultados positivos, de los cuales una niña destaca y la niña con dificultades en la adquisición del proceso lecto-escritor se le ha hecho un

Plan de Trabajo para ayudarla y guiarla en sus dificultades y que consiguiera así las competencias. Ha avanzado bastante, pero debe seguir consolidando la expresión oral y escrita y la lectura comprensiva.

A la alumna marroquí de 1º que se ha incorporado en el tercer trimestre junto a su hermano de 2º, se le han hecho también un Plan de trabajo de inmersión lingüística al que están respondiendo muy positivamente, pero que debe, evidentemente, seguir consolidando el próximo curso.

El alumno de 2º ha conseguido los objetivos y competencias en las diversas áreas con resultado positivo. Aunque debe reforzar autonomía y ritmo de trabajo individual así como la atención.

En cuanto a los alumnos de 3º, uno de ellos no supera las competencias básicas en matemáticas, en cucha asignatura, después de valoración Psicopedagógica, presenta un nivel curricular inferior al de su curso.

En las asignaturas de Lengua y Conocimiento del Medio se han seguido los contenidos de su curso, pero tampoco supera los niveles básicos.

Se le ha hecho también un Plan de Trabajo para ayudarle en sus dificultades y es atendido por la PT.

Los otros dos alumnos consiguen las competencias en las diferentes asignaturas, no obstante, debe consolidarse y afianzarse en la comprensión escrita y resolución de problemas en los que presentan más dificultades.

En cuanto a la organización del aula he creado algunos rincones de trabajo-juego para facilitar la socialización, cooperación y ayuda entre ellos. Con disposición circular de las mesas para trabajo individual, aprovechando también los espacios de paredes y armarios para murales, y ortografía visual. Destacar que se han cumplido las normas, aunque la heterogeneidad de niveles ha hecho complicado en ocasiones el desarrollo de las actividades. He aprovechado, no obstante, esa diversidad, para que los alumnos se ayuden unos a otros.

En la asignatura de Proyectos, hemos trabajado el teatro y la dramatización. En el primer trimestre lo he hecho con los alumnos de mi aula, representando a “Frozen” en las actividades de Navidad para toda la Comunidad Educativa. Las familias colaboraron en el vestuario y decorado. Durante el 2º y 3º trimestre hemos trabajado conjuntamente con los alumnos del aula A2, participando también en la elaboración de decorados. En este tiempo hemos preparado la obra de “Charlie y la fábrica de Chocolate”, representada en el Festival de fin de curso.

Se han trabajado también las Competencias STEAM tratando la competencia científica, realizando experimentos en el área de Conocimiento del medio Social y Natural, manejando el robot Bee Bot. Y utilizando las herramientas que nos ofrece el Proyecto Carmenta: tablets, portátil de aula, panel digital interactivo.

Las familias han colaborado cuando se les ha pedido, sobre todo en la asignatura de Proyectos (decorados y trajes de los teatros) y en la participación de actividades de grupo (juegos de mesa).

**Aurora Moreno Muñoz. Tutora Aula 2 (4º, 5º y 6º de Primaria). Directora**

El aula A2 de Guadalmez está compuesta por siete niños y niñas repartidos en los niveles de 4º, 5º y 6º, de Educación Primaria,

Los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, ya que el alumnado se ha implicado en todo momento en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un grupo muy trabajador que ha demostrado una gran progresión a lo largo del curso logrando los objetivos, contenidos didácticos y saberes básicos marcados.

En el tercer trimestre se ha incorporado un alumno marroquí con desconocimiento total del castellano. Hemos desarrollado un programa de inmersión lingüística y hemos trabajado la competencia matemática, sobre todo en el mecanismo de las operaciones básicas. Es un alumno muy trabajador, motivado por aprender, muy buen compañero y ha colaborado en todo lo que se le ha propuesto.

La metodología ha sido individualizada, pero aprovechando los medios tecnológicos hemos podido llevar a cabo metodologías activas y participativas como la colaboración y la cooperación.

Hemos participado en el Grupo de trabajo Dramatización, en el que los alumnos han adquirido técnicas de dramatización trabajadas en el grupo clase terminando con la representación de una obra de teatro en colaboración con los maestros de la asignatura de Proyectos, Programa de Competencias STEAM, trabajando la competencia científica, tecnológica, de ingeniería, arte y matemáticas durante todo el curso y específicamente el segundo y tercer trimestre creando proyectos como creación de comics con la herramienta PIXTON. Todo esto lo hemos trabajado con las herramientas que nos ofrece el Proyecto Carmenta: tablets, portátil de aula, panel digital interactivo

-El análisis y valoración de los resultados en las evaluaciones finales de curso ha sido muy positivo, alcanzando todos los alumnos los criterios de evaluación y las competencias clave. Todos los alumnos promocionan con buenos resultados académicos.

-En cuanto a las estrategias e instrumentos de evaluación, hemos utilizado los que indicamos en la Programaciones Didácticas: observación directa, exámenes, trabajos, revisión de cuadernos, aplicaciones como KAHOOT, QUIZZIZ, LIVEWORDSHEETS, SCRATCH. ESHARE....

- Los recursos y materiales didácticos han sido, sobre todo, las tablets del Proyecto Carmenta, panel interactivo, ordenador portátil del aula y de los maestros, aplicaciones didácticas, internet....

Hemos trabajado la igualdad, con libros, juegos, ordenadores y panel digital en clase y otros recursos online como diferentes webs educativas y aplicaciones educativas así como participando en actividades propuestas por el centro como otras instituciones como el Instituto de la Mujer y las Amas de Casa

También hemos trabajado valores como el compañerismo, el respeto, la empatía, la igualdad, solidaridad... con libros, juegos, ordenadores y pizarra digital en clase y otros recursos online como diferentes webs educativas y aplicaciones educativas.

En las relaciones entre los maestros y los alumnos ha predominado el respeto y ha sido muy cordial. El ambiente y el clima de trabajo en el aula se ha mostrado como un grupo cohesionado, ayudándose unos a otros y compartiendo lo que cada uno podía aportar.

Durante todo el curso hemos llevado a cabo las actividades extraescolares programadas, destacando las Miniolimpiadas escolares celebradas en Almadén y en la que hemos participado todos los colegios de la comarca, viaje a Toledo para visitar el parque temático Puy Du Fou y hemos celebrado el festival fin de curso en la Sección de Guadalmez con toda la Comunidad educativa del CRA.

Las familias de mi tutoría han colaborado asistiendo a las reuniones y en todo lo que se les ha propuesto.

### **Inmaculada Martín Alarcón. Especialista Religión.**

Este curso académico 2023/2024, en religión, se han trabajado todos los objetivos que se habían establecido, además de revisarlos y adecuarlos a las características y necesidades de nuestra asignatura, haciendo especial hincapié, en las normas y hábitos básicos de convivencia.

Con respecto al nivel general en lo que a conocimientos se refiere, casi todos han alcanzado los objetivos propuestos. Este curso hemos trabajado mediante las tablets, trabajos de búsqueda por internet, vídeos. También hemos trabajado algunos contenidos a través de debates en grupo.

Durante el curso nos hemos basado en una metodología lúdica, activa y participativa. Los resultados en general, han sido bastante satisfactorios.

Los agrupamientos han sido en todo momento flexibles y heterogéneos para favorecer de esta forma el proceso educativo de todos los/as alumnos/as.

La organización del espacio se divide en zonas de trabajo y juego por rincones (E. Infantil).

La coordinación con el equipo docente se ha realizado mediante reuniones periódicas según el calendario establecido de manera telemática y presencial.

Las familias se han mostrado en todo momento participativas con las actividades realizadas.

Se ha evaluado mediante la observación directa y la producción de los trabajos diarios en Educación Infantil.

En Primaria, hemos realizado pruebas de evaluación tomando como referencia una serie de indicadores y criterios de evaluación tanto para los procesos de enseñanza como para los procesos de aprendizaje. Se ha evaluado también a través de la revisión de cuadernos.

### **M<sup>a</sup> del Carmen Casado Martínez. Especialista de Música. Responsable de Prevención de Riesgos Laborales**

Durante este curso académico, la docencia de esta materia ha estado a cargo de una maestra especialista en Educación Musical compartida por las cuatro secciones del CRA (Alamillo, Almadenejos, Guadalmez y San Benito).

La valoración de EDUCACION ARTÍSTICA del curso 2023-2024 es positiva.

Los contenidos se han conseguido satisfactoriamente, ya que al ser una materia muy general, los contenidos se encuentran secuenciados en los tres trimestres y se trabajan a lo largo de todo el curso. Los estándares de aprendizaje propuestos conforme a los objetivos y contenidos tratados han sido cumplidos, en general, por todo el alumnado.

Los niños-as han manifestado una disposición estupenda disfrutando con las actividades propuestas y cabe destacar su buena disposición hacia el área.

Las familias han colaborado asistiendo por videoconferencia o de manera presencial a cada una de las reuniones que se les ha convocado.

El análisis y valoración de los resultados en las evaluaciones finales de curso ha sido positivo, alcanzando todos los alumnos los estándares de aprendizaje evaluables y superando las competencias clave. Todos los alumnos promocionan.

Los alumnos con necesidades educativas especiales han sido evaluados a través de los objetivos planteados en su Plan de Trabajo.

En cuanto a las estrategias e instrumentos de evaluación, hemos utilizado los que indicamos en la Programaciones Didácticas: observación directa, exámenes, trabajos, revisión de cuadernos, realización de fichas interactivas, cuestionarios...

Los recursos y materiales didácticos han sido, sobre todo, las tablets del Proyecto Carmenta, panel interactivo, ordenador portátil del aula y de los maestros, aplicaciones didácticas, internet...

Los agrupamientos dependiendo de la actividad, han sido:

- Grupo clase: para realizar juegos de colaboración, percusión corporal, juegos interactivos (kahoot, quizizz), robótica (makey-makey).
- Individual: para el aprendizaje de la técnica de las habilidades básicas del lenguaje musical y la interpretación de instrumentos musicales, tanto de percusión como flauta dulce.

De cara al curso que viene, en cuanto a PLÁSTICA:

Se debe seguir trabajando en la selección y uso de gran variedad de materiales y recursos didácticos, especialmente la integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación que permitan el acceso a recursos virtuales. Los contenidos del área de Educación Plástica deben ser trabajados de forma transversal, no solo en tiempos dedicados al área.

En cuanto a MÚSICA:

Se deben seguir trabajando los tres grandes bloques de contenido: ESCUCHA, INTERPRETACIÓN MUSICAL Y MOVIMIENTO Y DANZA, que son abordados de manera conjunta y vivencial, y en los que se ha de estimular la imaginación, las emociones y el respeto hacia las creaciones y manifestaciones propias y grupales. También será necesario ampliar el espacio de aprendizaje del aula de música a otras realidades culturales a través de la potencialidad que ofrecen las TICs.

**Sergio del Amo Rubio. Especialista de Inglés. Conocimiento del Medio Sección de Guadalmez. Jefe de Estudios.**

Durante este curso, como especialista de Inglés, he impartido docencia directa a los siguientes grupos de Guadalmez:

Inglés:

Aula A1 ( 1º, 2º y 3º).

Aula A2 (4º, 5º y 6º).

Conocimiento del Medio:

Aula A2 (4º, 5º y 6º).

**Teniendo en cuenta el área de inglés:** el objetivo principal de mi docencia en la lengua inglesa ha sido la adquisición de las 4 destrezas (listening, speaking, reading and writing).

A pesar de que el nivel competencial del alumnado es muy básico (A1), se expondrá a los estudiantes para desenvolverse en situaciones reales en las que usarán el lenguaje de manera eficaz para conseguir el propósito comunicativo de una

situación específica, así como promover las ventajas del conocimiento de este idioma y una actitud positiva frente a él.

Teniendo en cuenta que el objetivo principal de la asignatura reside en el aprendizaje significativo y funcional de la lengua extranjera, se ha promovido una metodología en la que el alumnado aprenda de manera eficiente, dinámica y sobre todo participativa, priorizando los conocimientos previos de los alumnos como punto de partida, así como sus intereses, motivaciones y necesidades de los mismos.

Las metodologías han sido activas y contextualizadas, impulsando la participación activa entre el alumnado a través de actividades lúdicas y motivadoras.

En general en nivel en el área es bueno, al igual que el clima de trabajo. Los alumnos son trabajadores, participativos y motivados hacia el área.

**Por otro lado, en la clase A2 de Guadalmez (4º, 5º y 6º), donde imparto mi otra asignatura (Conocimiento del Medio),** el clima de trabajo ha sido muy bueno también y los alumnos han disfrutado mucho de esta área, ya que hemos realizado muchos juegos y actividades como Kahoot al igual que presentaciones que han hecho ellos mismos a través de aplicaciones como Canva.

### **José María Amaro Llorente (Especialista de Educación Física)**

#### **Finalidad del área de Educación Física:**

En el presente curso escolar y siguiendo el Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, ambos docentes especialistas del área de Educación Física decidimos que la finalidad principal del área iba a ser desarrollar en el alumnado su competencia motriz, entendida como la integración de los conocimientos, los procedimientos, las actitudes y los sentimientos vinculados a la conducta motora, para contribuir a su desarrollo integral y armónico.

En primer lugar, como punto de partida, se llevó a cabo una evaluación inicial para comprobar el nivel de los alumnos y alumnas, y ver desde que punto partíamos. Una vez que habíamos recabado esta información, comenzamos a trabajar los diferentes contenidos que se encuentran repartidos en 3 bloques dependiendo del curso escolar del alumnado.

#### **Competencias clave y objetivos:**

Desde el área de Educación Física, hemos contribuido en cierta medida a la adquisición de todas las competencias, pero más específicamente se ha contribuido a la adquisición de la competencia “personal, social y aprender a aprender”.

Respecto a los objetivos, nos hemos centrado principalmente en la consecución del objetivo “k) Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social”.

#### **Actividades y sesiones:**

Las actividades propuestas en las diferentes Situaciones de aprendizaje han girado siempre en torno a cinco situaciones motrices diferentes:

- a) **Acciones motrices individuales en entornos estables:**
- b) **Acciones motrices en situaciones de oposición.**
- c) **Acciones motrices en situaciones de cooperación, con o sin oposición.**
- d) **Acciones motrices en situaciones de adaptación al entorno físico.**
- e) **Acciones motrices en situaciones de índole artística o de expresión.**

Estas situaciones se han trabajado a través del juego, ya que es una herramienta que genera gran motivación en el alumnado y es producto de su naturaleza lúdica. Sin embargo, y no menos importante, algunos de los aspectos anteriormente nombrados se han reforzado de forma teórica para su mejor interiorización.

**Haciendo referencia a las sesiones**, queremos destacar que siempre las hemos estructurado en tres partes bien diferenciadas:

- Parte inicial: Calentamiento muscular, movilidad articular y juego de activación.
- Parte principal: Juegos y actividades que trabajan directamente los contenidos propuestos en la unidad didáctica.
- Vuelta a la calma: Juegos y actividades que consigan la relajación del alumnado y aseo personal. Además de los estiramientos de los diferentes grupos musculares.

#### **Metodología:**

La metodología utilizada se ha basado principalmente en la vivencia de la actividad, que se reflexione sobre ella, y consigan aprendizajes significativos.

Hemos utilizado diferentes métodos didácticos durante las sesiones, combinando principalmente: mando directo, asignación de tareas, descubrimiento guiado y resolución de problemas. Esta combinación de métodos se ha llevado a cabo principalmente teniendo en cuenta las edades del alumnado, el grado de adaptación, los contenidos y objetivos, etc.

Se ha utilizado una metodología activa, donde la intervención del docente ha sido a modo de conductor e inductor, motivando y guiando a los niños y niñas en esta aventura. El alumnado es el agente activo de su propio aprendizaje, generador de una fuente inagotable de experiencias motrices.

Los principios básicos metodológicos se resumen en cinco apartados:

- Partir de los conocimientos previos de los alumnos.
- Construir aprendizajes significativos.
- Desarrollar y modificar las capacidades y los esquemas de conocimiento.
- Lograr aprendizaje autónomo.
- Lograr una actividad activa protagonizada por los alumnos y alumnas.

#### **Alumnado:**


Respecto al alumnado, resaltar que todas las aulas son internivelares (varios niveles juntos).

Por un lado, queremos resaltar que el alumnado muestra bastante interés por el área y trabajan de forma satisfactoria. Además, la gran mayoría de grupos, son muy participativas y muestran buena disposición hacia la práctica de actividad física.

Por otro lado, destacar que este interés y competitividad mostrado por el alumnado, en ocasiones genera algunas dificultades en la convivencia que siempre han intentado resolver a través del diálogo y, por ende, tomando las medidas oportunas.

## VI.-ANÁLISIS DE LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

El presupuesto se ha distribuido de forma equitativa, cubriendo de forma prioritaria las necesidades básicas. En el siguiente cuadro se puede apreciar la comparativa global entre ingresos y gastos habidos durante el año 2.023, en la cual se aprecia cómo se ha adecuado el capítulo de gastos al de ingresos realmente recibidos en cuanto al funcionamiento del centro.

 <b>COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO POR CUENTAS A FECHA</b> <b>28/06/2024</b>				
Cuenta	Descripción	Presupuestado	Contabilizado	Diferencia
101	RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (329)	0,00	3.542,18	-3.542,18
10507	Concepto 487	0,00	750,00	-750,00
10511	Concepto 612	0,00	3.500,00	-3.500,00
199	Ingresos No Presupuestarios	0,00	1.477,00	-1.477,00
202	RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE	0,00	5,35	-5,35
205	RC EQUIPOS INFORMÁTICOS	0,00	40,00	-40,00
206	MATERIAL DE OFICINA	0,00	1.454,05	-1.454,05
20806	MATERIAL DE LIMPIEZA	0,00	223,80	-223,80
20807	MATERIAL DE ACTIVIDADES DOCENTES	0,00	135,46	-135,46
20808	OTROS SUMINISTROS	0,00	38,94	-38,94
20901	LÍNEA TELEFONÍA FUA	0,00	676,32	-676,32
210	TRANSPORTES	0,00	1.874,51	-1.874,51
21202	ACTIVIDADES CULTURALES, COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	0,00	1.027,88	-1.027,88
21204	OTROS GASTOS DIVERSOS	0,00	663,00	-663,00
21302	CONTRATOS DE SEGURIDAD EN EDIFICIOS	0,00	992,40	-992,40
21306	OTROS SERVICIOS CONTRATADOS	0,00	650,35	-650,35
299	Gastos No Presupuestarios	0,00	780,50	-780,50

## VII.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE LA EVALUACIÓN INTERNA

El calendario previsto para llevar a cabo el proceso de evaluación interna se iba a mantener como estaba previsto, realizando la valoración de las dimensiones en los momentos planificados. Para ello el Equipo Directivo había recogido propuestas de los diferentes niveles y la evaluación de los diferentes ámbitos y se iba a realizar en aquellos momentos que se habían considerado más idóneos para hacerla. Este era nuestro punto de partida inicial para empezar a crear los cuestionarios a través de la herramienta Google Forms, y seguir así con lo preestablecido en los cursos anteriores, pero al terminar el primer trimestre escolar y cuando ya íbamos a empezar con dicha tarea durante el segundo y tercer trimestre, nos encontramos con la sorpresa de que la Administración Educativa, en función de ayudar a todos los centro educativos de Castilla - La Mancha y tratando de cumplir con **la Orden de nueva creación 134/2023 de Evaluación Interna, de 22 de junio**, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, nos animó a participar en un programa piloto, que duró hasta el 15 de febrero y en el que sólo estaríamos unos cuantos centros de la comunidad educativa de Castilla- La Mancha, que habíamos sido preseleccionados por nuestro buen hacer en años anteriores teniendo en cuenta dicha evaluación interna. Fue así como empezamos a descubrir, que este curso iba a cambiar por completo todo lo relativo a la evaluación interna, pues se estaba creando una nueva herramienta llamada EICE (evaluación interna de centros educativos) y a través de la cuál podríamos acceder todos los miembros de la comunidad educativa a través de nuestra plataforma EducamosCLM. La Administración quería que fuéramos los encargados, junto con otros pocos centros de ayudar a pulir dicha herramienta para ponerla en funcionamiento ya este curso escolar 2023-2024. Para ello, nos citó a una serie de reuniones para explicarnos la herramienta y para que la fuéramos poniendo en práctica poco a poco en nuestros centros, y así poder ver de primera mano los errores o posibles mejoras antes de lanzarla para todos los centros educativos de Castilla- La Mancha para finales de marzo y principios de abril aproximadamente. Una vez superadas dichas pruebas y posibles cambios que varios centros pudimos proponer, se puso en marcha dicha evaluación interna, que como novedad, se iba a hacer a través de estos cuestionarios que el Equipo Directivo tenía que crear en la plataforma y que eran muy intuitivos y fáciles y rápidos de crear y además todos los miembros de la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres y madres y personal de administración y servicios) tenían que ir respondiendo. El programa era muy intuitivo y fácil de usar, y a su vez nos facilitaba el trabajo y eliminaba burocracia, pues al tener todas las respuestas y los cuestionarios ya cerrados, podíamos elaborar todo el documento en Pdf donde se analizaba todas las respuestas dadas por los diferentes organismos, puntos fuertes y debilidades de nuestro centro y una serie de conclusiones para analizar datos de cara al curso siguiente. Por ello, una vez terminado el proceso, se llegaron a una serie de conclusiones y propuestas de mejora que vamos

a analizar en los siguientes puntos de este apartado, pero antes vamos a empezar por el principio y vamos a tener en cuenta esta tabla en la que podemos observar, las dimensiones y subdimensiones que estaban planificadas evaluar a lo largo de este curso escolar:

**ÁMBITOS Y DIMENSIONES DE LA EVALUACIÓN INTERNA QUE SE VAN A DESARROLLAR EN EL CURSO ESCOLAR.**

Para los próximos cuatro cursos escolares, se establece y se regula la evaluación interna a través de cinco ámbitos a evaluar con las diferentes dimensiones y subdimensiones que tenemos que tener en cuenta. Las actuaciones serán las siguientes:

<b>ÁMBITO I: PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>	TEMPORALIZACIÓN			
	2023/2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
DIMENSIÓN I.1: Señas de identidad del centro: documentos programáticos.	X	X	X	X
Subdimensión 1.1: Proyecto Educativo.	X	X	X	X
Subdimensión 1.2: Programación General Anual.	X	X	X	X
Subdimensión 1.3: Normas de organización, funcionamiento y convivencia.	X	X	X	X
Subdimensión 1.4: Programaciones didácticas de áreas y/o materias, ámbitos y módulos.	X	X	X	X
Subdimensión 1.5: Planes y programas del centro.	X	X	X	X
DIMENSIÓN I.2: Funcionamiento de los órganos de gobierno.	X	X	X	X
Subdimensión 2.1: Equipo Directivo.	X	X	X	X
Subdimensión 2.2: Consejo Escolar.	X	X	X	X
Subdimensión 2.3: Claustro de profesorado.	X	X	X	X
DIMENSIÓN I.3: Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.	X	X	X	X
Subdimensión 3.1: Equipos de ciclo.	X	X	X	X
Subdimensión 3.2: Equipo de orientación y apoyo.	X	X	X	X
Subdimensión 3.3: Comisión de coordinación pedagógica.	X	X	X	X

Subdimensión 3.4: Tutoría.	X	X	X	X
Subdimensión 3.5: Equipos docentes.	X	X	X	X
DIMENSIÓN I.4: Funcionamiento de los órganos de participación.	X	X	X	X
Subdimensión 4.1: Asociación de Madres y Padres del alumnado.	X	X	X	X
Subdimensión 4.2: Asociación de Alumnado.	X	X	X	X
Subdimensión 4.3: Junta de delegadas y delegados.	X	X	X	X
DIMENSIÓN I.5: Clima escolar: convivencia y absentismo.	X	X	X	X
Subdimensión 5.1: Convivencia.	X	X	X	X
Subdimensión 5.2: Absentismo.	X	X	X	X
Subdimensión 5.3: Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	X	X	X	X
DIMENSIÓN I.6: Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula. (obligatorio todos los cursos).	X	X	X	X
Subdimensión 6.1: Proceso de enseñanza competencial del alumnado.	X	X	X	X
Subdimensión 6.2: Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.	X	X	X	X
DIMENSIÓN I.7: Medidas de inclusión educativas.	X	X	X	X
Subdimensión 7.1: Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	X	X	X	X
Otros aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje (no recogidos anteriormente).	X	X	X	X

<b>ÁMBITO II: LA ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			
	2023/2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
DIMENSIÓN II.1: Respuesta y adecuación del centro a su contexto.	X		X	
Subdimensión 1.1: Dirección y liderazgo.	X		X	
Subdimensión 1.2: Respuesta del centro a las características y diversidad del alumnado.	X		X	
Subdimensión 1.3: Respuesta del centro a las características del profesorado y otros profesionales.	X		X	
Subdimensión 1.4: Respuesta del centro a las necesidades y demandas de las familias.	X		X	
Subdimensión 1.5: Relaciones con la asociación o asociaciones de madres y padres del alumnado.	X		X	
DIMENSIÓN II.2: Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.	X		X	
Subdimensión 2.1: Infraestructuras, equipamiento y proyecto de gestión.	X		X	
Subdimensión 2.2: Plantilla y características del personal del centro.	X		X	
Subdimensión 2.3: Organización de grupos y distribución de espacios.	X		X	
Subdimensión 2.4: Recursos externos.	X		X	
Otros aspectos relacionados con la organización y el funcionamiento del centro no contemplados anteriormente.	X		X	

<b>ÁMBITO III: RESULTADOS ESCOLARES (Obligatorio en todos los cursos).</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			
	2023/2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
DIMENSIÓN III.1: Resultados académicos del alumnado.	X	X	X	X
Subdimensión 1.1: Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	X	X	X	X

DIMENSIÓN II.2: Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	X	X	X	X
Subdimensión 2.1: Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	X	X	X	X
Otros aspectos relacionados con los resultados escolares no contemplados anteriormente.	X	X	X	X

<b>ÁMBITO IV: RELACIÓN DEL CENTRO CON EL ENTORNO.</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			
	2023/2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
DIMENSIÓN IV.1: Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.	X	X	X	X
Subdimensión 1.2: Relación con la administración educativa.	X	X	X	X
Subdimensión 1.3: Relaciones con otras entidades e instituciones.	X	X	X	X
DIMENSIÓN IV.2: Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	X	X	X	X
Subdimensión 2.1: Coordinación Infantil-Primaria / Primaria-Secundaria.	X	X	X	X
Subdimensión 2.2: Coordinación con diferentes centros.	X	X	X	X
DIMENSIÓN IV.3: Vías de comunicación con el entorno.	X	X	X	X
Subdimensión 3.1: Vías de comunicación y protección de datos.	X	X	X	X
Otros aspectos relacionados con la relación del centro con el entorno no contemplados anteriormente.	X	X	X	X

<b>ÁMBITO V: PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y DE MEJORA.</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>			
	2023/2024	2024-2025	2025-2026	2027-2028
DIMENSIÓN V.1: Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.		X		X
Subdimensión 1.1: La memoria anual.		X		X

Subdimensión 1.2: El plan de mejora del centro.		X		X
Subdimensión 1.3: El plan de formación del profesorado.		X		X
DIMENSIÓN V.2: Metaevaluación de la evaluación interna.		X		X
Subdimensión 2.1: Adecuación del plan de evaluación interna.		X		X
Otros aspectos sobre procesos de evaluación, formación y mejora, no contemplados previamente.		X		X
Subdimensión 3.1: Vías de comunicación y protección de datos.		X		X
Otros aspectos relacionados con la relación del centro con el entorno no contemplados anteriormente.		X		X

### **VII.1.- Planificación realizada: viabilidad y grado de consecución.**

La planificación para el estudio de las diferentes dimensiones se ha hecho efectiva durante el segundo y tercer trimestre, para poder realizar un análisis reflexivo de los resultados y cuando ya estaba operativa la herramienta EICE para generar los cuestionarios de evaluación interna. Fue por el mes de marzo y abril cuando ya se dio acceso a la plataforma a todos los centros educativos y a partir de ahí, todos los miembros de la comunidad educativa nos pusimos manos a la obra a realizar y contestar dichos cuestionarios que previamente habíamos creado el Equipo Directivo y una vez vencido el plazo que nosotros proponíamos y contestados todos los cuestionarios, ya podíamos analizar la información y terminar de concretar y finalizar nuestro pdf con las propuestas de mejora para el próximo curso y las conclusiones que habíamos sacado tras la realización de los cuestionarios.

### **VII.2.- Análisis de los elementos del desarrollo del plan tales como: instrumentos utilizados, recogida de información, distribución de tiempos, etc.**

Los instrumentos utilizados para analizar los ámbitos y dentro de éstos, aquellas dimensiones y subdimensiones que queríamos evaluar para el curso 2023-2024 han sido tenido en cuenta y llevados a cabo mediante la **Orden 134/2023 de Evaluación Interna, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha** y se ha realizado a través de los cuestionarios creado y analizados mediante la herramienta EICE alojada en nuestra plataforma educativa EducamosCLM. Se ha

tomado un grupo base tanto de familias como de los alumnos más mayores del centro, para realizar dichos cuestionarios. Para los cuestionarios del profesorado, todos los maestros han colaborado en el estudio de cada ámbito. Y para el último grupo, con el personal de administración y servicio, lo realizaron la ATE y la fisioterapeuta del colegio.

La recogida de información la hemos realizado a través de formularios contestados en los cuales nosotros elegíamos las dimensiones y subdimensiones de los diferentes ámbitos que queríamos evaluar, lo que nos facilitaba el trabajo como Equipo Directivo y evitaba mucho trabajo. Posteriormente, hemos llevado a cabo el análisis de los resultados y las propuestas de mejora con las conclusiones que hemos sacado para finalmente su valoración en Claustro del profesorado y Consejo Escolar y su posterior inclusión En el PEM, en el PE, en la Memoria Anual y por último en la PGA del curso siguiente para establecer los puntos de partida de los que trataremos en el curso 2024-2025.

### **VII.3.- Grado de participación del profesorado, alumnado, familias y personal de administración y servicio.**

Como hemos resaltado en el punto anterior, el grado de participación de los diferentes organismos de la comunidad educativa ha sido excelente.

- **Teniendo en cuenta el profesorado:** han participado todos los maestros y maestras de CRA.
- **Teniendo en cuenta al alumnado:** tratamos de que participaran los alumnos más mayores de nuestro centro, los que cursaban 6º de primaria, pero tuvimos algunos problemas que nos surgieron en la plataforma para que terminaran de completar dichos cuestionarios.
- **Teniendo en cuenta a las familias:** seleccionamos aleatoriamente a algunas de las familias de las diferentes secciones y pusimos una nota a través de EducamosCLM informando de que ya estaban abiertos los cuestionarios de evaluación interna para que todas aquellas familias que quisieran pudieran contestarlos y tuvo una gran aceptación con muchas respuestas aportadas.
- **Teniendo en cuenta al personal de administración y servicio:** contestaron la ATE del centro que se encuentra este curso en la sección de Almadenejos y la fisio del centro que está compartida por las secciones de Alamillo y Almadenejos.

## **VII.4.- Propuestas de mejora para el próximo curso y conclusiones aportadas tras la evaluación interna.**

Tras el análisis de los resultados obtenidos a través de los cuestionarios EICE realizados, se han tenido en cuenta las siguientes conclusiones:

### **4. Análisis y conclusiones**

#### **4.1. Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje**

El valor medio del ámbito 1 ha sido de los más altos obtenidos con un 2'76, estando entre el ocasionalmente/ poco adecuado y casi siempre/muy adecuado.

Si nos ponemos a desgranar más detalladamente este ámbito, cabe destacar que el valor más alto de todas las dimensiones analizadas en este ámbito ha sido el I.6: los procesos de enseñanza-aprendizaje con un 3'09, situándose así por encima del casi siempre/muy adecuado y siendo el valor más alto de todas las dimensiones analizadas.

#### **4.2. Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro**

Teniendo en cuenta el ámbito 2, ha resultado ser el segundo más alto en cuanto a valoración media con un 2,83 y situándose así entre el ocasionalmente/poco adecuado y el casi siempre/ muy adecuado, estando más cerca de éste último.

Si nos ponemos a desgranar más detalladamente este ámbito, cabe destacar que el valor más alto de todas las dimensiones evaluadas de este ámbito ha sido el II,1: respuesta y adecuación del centro a su contexto con un 2'91, situándose así cerca del casi siempre/muy adecuado. La otra dimensión evaluada, que ha sido la adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro, ha conseguido una valoración media de 2,76, estando entre el ocasionalmente/poco adecuado y el casi siempre/muy adecuado.

#### **4.3. Ámbito III. Resultados escolares**

Teniendo en cuenta el ámbito 3: los resultados escolares, ha resultado ser el menos valorado de todos con una media de un 2,39 y situándose así muy cerca del ocasionalmente/poco adecuado. Esto puede ser debido a las dificultades que tenemos por ser un CRA y las principales necesidades que presentan nuestros alumnos.

Si nos ponemos a desgranar más detalladamente este ámbito, cabe destacar que el valor más alto obtenido de todas las dimensiones ha sido el III.1: los resultados académicos del alumnado, obteniendo una media del 2'72 y estando más cerca del casi siempre/ muy adecuado. La otra dimensión evaluada, la III.2, ha obtenido un resultado medio muy bajo con un 1'55.

#### **4.4. Ámbito IV. Relación del centro con el entorno**

En el ámbito 4: relación del centro con el entorno, el valor medio ha sido muy parecido al valor medio del ámbito 1, con un 2'75 y estando más cerca del casi siempre/muy adecuado y siendo uno de los valores medios más alto obtenidos de los 5 ámbitos evaluados.

Si nos ponemos a desgarnar más detalladamente este ámbito, podemos sacar la conclusión de que la dimensión mejor valorada es la IV.3: vías de comunicación con el entorno con un valor medio del 2'95, casi rondando los 3 puntos que significan el casi siempre/ muy adecuado. Esto puede ser debido a la implementación de las nuevas tecnologías de la educación en las aulas, lo que nos permite usar nuestras tablets y paneles digitales a través del proyecto Carmenta y comunicarnos tanto con las familias como con nuestros alumnos de una manera mucho más eficiente. Además, hemos hecho un buen uso de nuestra plataforma educativa EducamosCLM, manteniendo un contacto directo con las familias de manera diaria.

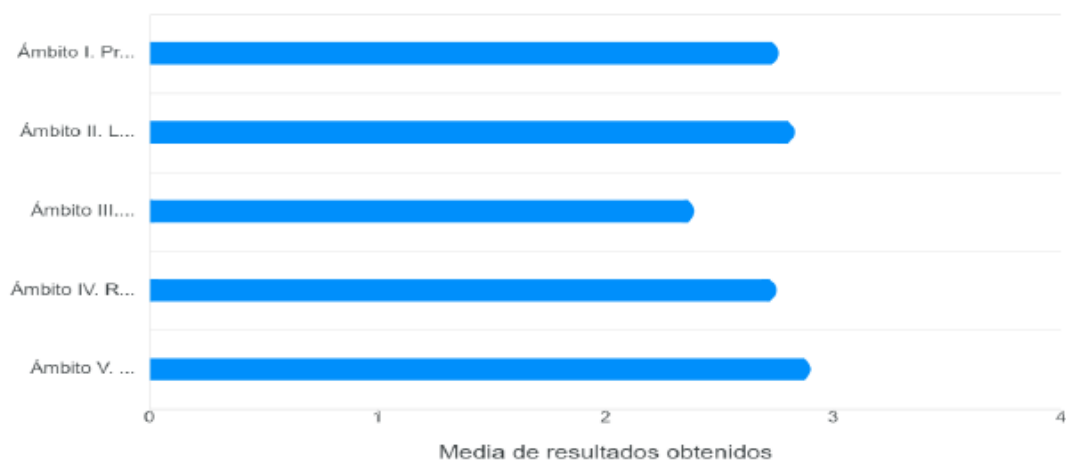
Las otras dos dimensiones valoradas de éste ámbito han obtenido valores mucho más bajos, por ejemplo en la IV.1: relación con la administración educativa y con otras entidades, hemos obtenido un valor medio de 2'57 y IV.2: relaciones entre diferentes centros educativos y coordinación entre etapas un 2'59.

#### 4.5. Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora

El ámbito 5, que tiene en cuenta los procesos de evaluación, formación y mejora, el valor medio obtenido ha sido el más alto de todos, con un valor del 2'93 y estando muy cerca del casi siempre/muy adecuado.

Si nos ponemos a desgarnar más detalladamente este ámbito, podemos observar que las dos dimensiones evaluadas que son la adecuación de los procesos de evaluación interna del centro con un 2'88 y la metaevaluación interna con un 2'92 han obtenido resultados muy positivos, estando muy cerca del punto 3, que significa un casi siempre/muy adecuado, lo que nos hace pensar que nuestra evaluación interna ha sido un completo éxito y está muy bien considerada por todos los organismos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que han sido fruto de esta evaluación interna.

#### VALORES MEDIOS DE LOS ÁMBITOS ANALIZADOS



Teniendo en cuenta estos resultados y estas conclusiones, llevaremos a cabo las siguientes **propuestas de mejora** para el curso siguiente:

- **En el ámbito 1:** la dimensión menos valorada, ha sido I.4: **Funcionamiento de los órganos de participación.** Como propuesta de mejora, nos gustaría hacer más partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje a las familias y alumnado, a través de la promoción de nuevas actividades realizadas por las Ampas de las diferentes secciones y la creación de una junta de delegados y asociaciones de delegados del centro.
- **En el ámbito 2:** obtenemos mejores resultados que en ámbito uno, aunque cabe destacar que podemos mejorar en la adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro con la propuesta de mejora de las infraestructuras de las diferentes secciones, sobre todo de acceso a los centros, como por ejemplo en la rampa de la sección de Almadenejos y por otro lado, la mejora sustancial de la plantilla intentando fomentar su continuidad año tras año con personal laboral funcionario.
- **En el ámbito 3:** teniendo en cuenta el ámbito 3 y los resultados escolares, que son sin duda donde peores resultados hemos obtenido, como propuestas de mejora principalmente debemos incidir en las pruebas externas de evaluación de diagnóstico donde o bien por falta de información a las familias o de preparación de dichas pruebas, se han obtenidos unos resultados muy mejorables de cara al siguiente curso.
- **En el ámbito 4:** en cuanto a la relación del centro con el entorno, los resultados son algo mejores que en el ámbito anterior, pero debemos proponer como mejora la relación con la administración educativa y con otras instituciones, a través por ejemplo de reuniones periódicas y más visitas al centro por parte de inspección.
- **En el ámbito 5:** finalmente, teniendo en cuenta los procesos de evaluación, formación y mejora, debemos incidir en la adecuación de los procesos de evaluación interna, aunque cabe destacar, que iremos perfeccionando la herramienta de evaluación EICE, que nos permitirá ahondar mucho más en cómo mejorar nuestro rendimiento interno.

## VIII.- INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA

### **VIII.1.- Informe de la comisión de convivencia analizando y valorando la aplicación de las normas de convivencia y los problemas detectados en la gestión de convivencia.**

Para el buen funcionamiento de todo centro educativo es preciso contar con un documento en el que se vean reflejadas las características del entorno, del centro y del alumnado.

Este documento ha de ser fruto del diálogo y la participación democrática de todos los estamentos que forman parte del centro educativo. Es por eso que se pondrá especial atención en fomentar todos aquellos aspectos educativos encaminados a conseguir una convivencia responsable y armónica.

Tal y como se indica en el Decreto 3/2008, de 08-01-2008, de la Convivencia Escolar en Castilla la Mancha., la comisión de Convivencia:

- Ha asesorado cuando ha hecho falta a la Dirección del centro y al conjunto del Consejo Escolar en el cumplimiento de lo establecido en el decreto anteriormente mencionado.
- Ha canalizado las iniciativas de todos los sectores de la comunidad educativa para prevenir y evitar el conflicto.
- Ha mejorado la convivencia, el respeto mutuo y la tolerancia en los centros docentes.
- Ha elaborado un informe anual analizando los problemas detectados en la gestión de la convivencia y, en su caso, en la aplicación efectiva de los derechos y deberes del alumnado, que ha sido trasladado a la dirección del Centro y al Consejo Escolar, como se adjuntó como ANEXO 3.

## IX.- ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL INFORME DE LA EVALUACIÓN EXTERNA DEL CENTRO, ASÍ COMO DE LA APLICACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.

La Evaluación Externa o evaluación de diagnóstico, tras unos cursos sin ser realizada, durante este año 2023-2024 se ha vuelto a realizar. Cabe destacar que tuvimos una reunión informativa online a través de Teams el 9 de abril de 2024 para la aplicación de dicho proceso y que fue llevada a cabo por la jefatura del servicio de ordenación educativa, en la que se nos explicaba a los Equipos Directivos, como proceder con dicha evaluación, así como los plazos para realizarla y una guía de la aplicación de dichas pruebas.

Se nos hizo ver, que la evaluación iba a ser llevada a cabo el próximo **mes de mayo**, más concretamente **el día 21**, en el que los **alumnos**, en nuestro caso de **4º de primaria**, pues así lo hace indicar la actual normativa por la que se rige este proceso la **LOMLOE, más concretamente en su art.21.**

Cabe destacar que para este curso las asignaturas que han sido objeto de evaluación eran las siguientes:

- **Lenguaje (audio y escrita).**
- **Matemáticas.**

La prueba en sí, tiene por objeto evaluar las competencias específicas en el alumnado, más concretamente las que se incluyen en estas dos asignaturas, pero para años venideros, se nos informó que dichas asignaturas cambiarían, para cambiar así las competencias a evaluar.

La evaluación de diagnóstico tiene carácter meramente **informativo, formativo y orientador** y en ellas se pretende evaluar el grado de dominio de dichas competencias de ambas áreas a través de una serie de pruebas que se realizarán mediante un cuadernillo que será proporcionado justo el día de antes para ser impreso por el Equipo Directivo y siempre a color, para que los alumnos y alumnas puedan realizar las pruebas adecuadamente.

También se nos informó de que posteriormente debíamos rellenar una serie de cuestionarios de contexto y subir las notas a Delphos para que los resultados puedan ser analizados.

Las fechas claves a seguir eran las siguientes:

- **Hasta el 6 de mayo**: informar al servicio de inspección si no podemos hacer las pruebas en la fecha establecida.
- **Hasta el 10 de mayo**: configurar los perfiles de los coordinadores y correctores.
- **Hasta el 10 de mayo**: enviar a inspección los alumnos que formarán parte del análisis.

- **Hasta el 17 de mayo:** dar de alta en EducamosCLM al alumnado que formará parte del análisis estadístico.
- **Hasta el 20-21 de mayo:** descargar los audios e imprimir los cuadernillos a color para la realización de las pruebas.
- **21 de mayo: realización de las pruebas.** Debemos seguir las guías proporcionadas y respetando los tiempos dedicados a cada prueba.
- **Del 13 al 29 mayo:** cumplimentar los cuestionarios de contexto del centro y de las familias.
- **Hasta el 7 de junio:** corregir las pruebas y grabar los resultados en Delphos, haciendo uso de las guías de codificación.
- **Septiembre:** informar a las familias sobre la disponibilidad de los informes de evaluación del alumnado. Compartir el informe de evaluación de centro con el resto de la comunidad educativa e incluir en los planes de mejora las propuestas de actuación derivadas de los resultados obtenidos.

#### **PASOS A SEGUIR**

- ✓ Configurar el módulo de evaluación de diagnóstico en la plataforma EducamosCLM.
- ✓ Descargar los materiales el día previo a la prueba y en color.
- ✓ Aplicación de las pruebas de diagnóstico.
- ✓ Cumplimentación de los cuestionarios de contexto.

## **X. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN**

### **X.1.- Obras de acondicionamiento y mejora no imputables al presupuesto del centro.**

#### **SECCIÓN ALAMILLO**

##### **A. Necesidades Ayuntamientos.**

- Pintar el interior del colegio.
- Pintar la valla del exterior del edificio la parte izquierda del patio del colegio.
- Cambiar la arena del arenero.
- Supervisar de vez en cuando la pista y los patios para recoger los desperdicios.
- Limpiar las malas hierbas.
- Desinfección del centro, revisión de extintores.
- Revisar las luces de todas las dependencias del centro.
- Revisar lavabos y baños, sobre todo el arreglo de cisternas.
- Limpiar fachadas con manguera a presión o pintarlas.

- Limpiar todas las dependencias (incluidos almacenes y cuarto de caldera) del Centro: paredes de las clases y de los pasillos tubos de calefacción y radiadores, ventanas y cristales, azulejos de los servicios, armarios, estanterías de libros, puertas...
- Durante todo el curso: Mantener limpias todas las dependencias del Centro, servicios y cristales. Mantener el patio limpio.
- En el aula A1: reparación de balda en estantería, reparación de puertas de dos muebles que no cierran y de algunas persianas.
- En el aula A2: reparar persianas del aula y reparar la esquina junta al lavabo.

#### **B. Necesidades Delegación.**

- Grietas en todas las aulas.
- Sombrear la zona del arenero con un pequeño techado o toldo.
- Instalar un acceso mejor en la rampa de la puerta principal del edificio.
- Arreglar las baldosas levantadas del patio.
- Allanar la calle de acceso al colegio para poder tener un aparcamiento mejor para profesores y padres.
- Ya se ha adjudicado a una empresa la colocación de canalones.

### **SECCIÓN ALMADENEJOS**

#### **A. Necesidades Ayuntamientos.**

- Renovar la arena del patio de infantil y desinfectar y quitar las malas hierbas de todo el patio (Infantil: zona del arenero y de Primaria).
- Revisar las puertas de entrada a los edificios de E. Infantil y E. Primaria.
- Proporcionar alguna zona de sombra con algún tipo de porche para los días de mucho sol y calor extremo.
- Pintar el acceso a Infantil y el gimnasio.
- Arreglo de armarios de clase: arreglar las bisagras de las puertas.
- Limpiar **todas las dependencias (incluidos almacenes y cuarto de caldera)** del Centro: paredes de las clases y de los pasillos (incluido el ladrillo visto del edificio de Primaria), tubos de calefacción y radiadores, ventanas y cristales, azulejos de los servicios, armarios, estanterías de libros, puertas...
- Drenar los radiadores de las clases.
- Reparar la cinta de una persiana.
- Desinfección y desratización por la empresa competente.
- Adecuación de la rampa de acceso a la pista deportiva que cumpla con la normativa.
- Colocar un asidero en el arenero de Infantil.
- Reformar el patio de E. Infantil.

#### **B. Necesidades Delegación.**

- Colocación de porche metálico con el fin de tener algo de sombra en el patio de recreo.
- Modificación de la rampa de acceso a la pista polideportiva.

## **SECCIÓN GUADALMEZ**

### **A. Necesidades Ayuntamientos.**

-Revisión de extintores por la empresa competente (última revisión febrero 22).

-Desinfección y desratización por la empresa competente. Tratar los hormigueros que hay por diferentes aulas como Infantil, Primaria, sala de profesores, salón de usos múltiples, Informática y Laboratorio

#### ➤ **ALBAÑILERÍA:**

- En algunas aulas entra el agua de lluvia por las ventanas pequeñas.
- Arreglo, sustitución o limpieza de desagües del patio
- Limpieza de los tejados de los diferentes edificios.
- Abrir una puerta en la verja delante del edificio principal con portero automático. (No se puede cerrar la puerta de entrada porque si viene alguien al Centro no se le ve ni se le oye).
- En el aula de informática reparar humedades en el hall y despacho de documentos.
- En el baño de infantil instalar nuevos inodoros.

#### ➤ **PINTURA:**

- Pintar los bajos de las clases de Primaria.
- Pintar todos los radiadores del Centro.

#### ➤ **CALEFACCIÓN:**

- Limpieza del sistema de calefacción central y revisión de los radiadores para su puesta en marcha en noviembre por la empresa encargada e informe de que se puede poner en marcha.

➤ **FONTANERÍA:**

- En general, revisar todos los servicios antiguos, grifos, cisternas que tiran agua o no funcionan. Limpieza de los desagües del patio. Los desagües del edificio de infantil huelen mal.
- En infantil cambiar los inodoros de los baños, las cadenas se rompen continuamente.
- En el baño del aula de la primera planta se filtra el agua del desagüe del lavabo del baño de la última planta.

➤ **CARPINTERÍA:**

- Cambio de persianas del Laboratorio.
- Cambio o arreglo de la puerta del material del almacén.

➤ **ELECTRICIDAD:**

- Cambio de la caja de contador del edificio principal al exterior.
- Revisión de toda la instalación eléctrica exterior (cables sueltos entre los edificios y en la fachada del edificio principal) e interior de los edificios (Es muy antigua). Enchufes: En el A1 hay un enchufe suelto, en el A2 hay también enchufes sueltos que no funcionan.
- Reposición de fluorescentes en diversas aulas
- En la fachada del edificio del laboratorio hay una máquina de aire acondicionado rota, la salida del aparato de aire no tiene tapa, con la consiguiente peligrosidad dando lugar a que se hagan nidos, posibles accidentes, etc.
- Instalar una sirena en el edificio infantil para recreos, simulacros, emergencias....

➤ **HERRERÍA O CARPINTERÍA METÁLICA:**

- Arreglo de algunas persianas y ventanas (Aula 2 en el hall frente al baño).
- La puerta del edificio de infantil abre en contra de la evacuación (se recomienda instalar en su lugar unas puertas con sistema de barra antipánico). Abrir al exterior.

➤ **PATIO:**

- Reformar cercados de los árboles, que representan un peligro para los alumnos en los recreos.
- Echar arena nueva cribada y lavada en el arenero. Arreglar los bordes del arenero, que resulta peligroso por falta de baldosas
- En las porterías de la pista revisar anclajes y pintarlas
- Podar los árboles quitando las ramas que son peligrosas y revisar las raíces por si hay peligro de caída.
- Regar durante el verano las plantas.
- Limpiar todas las hierbas de los cercados de los árboles y de las baldosas.
- Revisar las baldosas levantadas del patio que propician caídas de los alumnos.
- Colocación de sombraje estable en la zona del arenero y patio.
- Quitar la higuera que hay entre el edificio de Usos múltiples y el pabellón.

➤ **PABELLÓN:** Se mantengan las condiciones mínimas de salubridad, limpieza y seguridad ya que se imparten las clases de Educación Física en esta dependencia.

➤ **LIMPIEZA GENERALES:**

- En julio y agosto:
- En el laboratorio limpiar el patio.
- Limpiar todas las dependencias (incluidos almacenes y cuarto de caldera) del Centro: paredes de las clases y de los pasillos (incluido el ladrillo visto del edificio de Primaria), tubos de calefacción y radiadores, aparatos de aire acondicionado, ventanas y cristales, azulejos de los servicios, armarios, estanterías de libros, puertas... Pintar los bajos de las clases.
- En vacaciones de Navidad, Semana Santa, aprovechar para hacer limpieza más profunda que cuando están los alumnos.

**B. Necesidades Delegación.**

- **Reparar el hundimiento del tejado del edificio de Usos múltiples**
- Instalar una sirena en el edificio infantil para recreos, simulacros, emergencias....

- Abrir una puerta nueva enfrente del edificio principal o instalar portero automático en la que hay.
- La puerta del edificio de infantil abre en contra de la evacuación (se recomienda instalar en su lugar unas puertas con sistema de barra antipánico). Abrir al exterior.

## **SECCIÓN SAN BENITO**

### **A. Necesidades Ayuntamiento.**

- En el aula de abajo:
  - Puerta clase arreglarla.
  - Reponer lo que falta en el botiquín.
- En el aula de arriba: el enchufe próximo a la puerta de la entrada no está en buen estado.
- En el aula de AL y PT se debería acondicionar con un proyector.
- En el patio faltan los mástiles para las banderas y su colocación.
- En el hall de arriba: revisar las persianas pues muchas veces se atascan y no funcionan bien.
- Revisar una cisterna del baño de arriba que está rota.
- Colocación de extintores y de planos de evacuación.
- En el aula de arriba el enchufe próximo a la puerta de la entrada está sacado.
- En el patio hay que limpiar las malas hierbas y cambiar la arena del arenero y cribarla.
- Poner mosquiteras en las ventanas, ya que hay muchos insectos que entran del exterior (salamanquesas, arañas, tarántulas, etc.)
- Que se siga limpiando el colegio durante los meses de vacaciones para que el 1 de septiembre esté en perfectas condiciones, y limpiar todos los días durante este curso.
- En julio y agosto:
  - Limpiar fachadas con manguera a presión o pintarlas.
  - Mantener limpias todas **las dependencias (incluidos almacenes y cuarto de caldera)** del Centro: paredes de las clases y de los pasillos (incluido el ladrillo visto del edificio de Primaria), tubos de calefacción y radiadores, ventanas y cristales, azulejos de los servicios, armarios, estanterías de libros, puertas...

- En vacaciones de Navidad y Semana Santa aprovechar para hacer limpieza más profunda que cuando están los alumnos.
- Durante todo el curso: Mantener limpias **todas las dependencias** del Centro, servicios y cristales. Mantener el patio limpio.
- Colocar los azulejos del hall que se han caído a lo largo del curso.
- Arreglar agujeros que hay dentro de los armarios de la clase, tanto de arriba como de abajo.
- Mirar la presión de uno de los grifos de abajo, no tiene la suficiente presión en el agua.
- Poner el aparato de aire acondicionado que este año no ha sido posible colocarlo, debido a la falta de presupuesto.
- Fumigar, desratizar y desinfectar el edificio

**B. Necesidades Delegación.**

- Poner mosquiteras en las ventanas, ya que hay muchos insectos que entran del exterior (salamanquesas, arañas, tarántulas, etc.)
- La construcción de un gimnasio, ya que cuando llueve los alumnos realizan educación física en el aula de usos múltiples, la cual no está acondicionada para dicha actividad.
- Instalación de rejas en las ventanas del colegio.
- Poner el aparato de aire acondicionado que este año no ha sido posible colocarlo, debido a la falta de presupuesto.

## **X.2.- Propuestas con respecto al perfil profesional de los puestos de trabajo.**

Uno de los recursos personales que más necesitamos en nuestro CRA es la figura PT con perfil de AL por las siguientes razones:

- Nuestro recurso de PT con perfil de AL solicitado se justifica por la reducción horaria debida a las itinerancias y la necesidad de atender a un gran numero de alumnos/as con dicha necesidad para poder así atender a todos los Acnees y ACNEAES con las sesiones que necesitan.

Las medidas de inclusión educativa **a nivel de centro** en relación con el/la especialista de PT es:

- Protocolos de prevención e intervención con los Acneaes de nuestras secciones.
- Estrategias organizativas: la PT trabajará la docencia compartida, ya que atendiendo el modelo inclusivo los apoyos se realizan principalmente dentro del aula.

Las medidas de inclusión educativa **a nivel de aula** en relación con el/la especialista de PT es:

- Estrategias metodológicas: para la atención de nuestro alumnado utilizará estrategias cooperativas cuando trabajen en grupos, la tutoría individualizada, como estrategias principales...
- Estrategias organizativas: utilizará co-enseñanza, banco de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales...
- Programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje: al atender al alumnado dentro del aula, nuestra PT podrá detectar qué tipos de dificultades de aprendizaje existen en el aula.

Otro de los recursos personales que necesitamos es la figura de un especialista de AL con perfil de PT que justificamos de la siguiente manera:

Nuestro recurso de AL con perfil de PT solicitado se justifica por la reducción horario al ser itinerante. Debido a la reducción horaria, los ACNEAES y ACNEES escolarizados no pueden ser atendidos las horas suficientes.

Las medidas de inclusión educativa **a nivel de centro** en relación con el/la especialista de AL son:

- Protocolos de prevención e intervención con los ACNEAES de nuestras secciones.
- Estrategias organizativas: la AL trabajará la docencia compartida, ya que atendiendo el modelo inclusivo los apoyos se realizan principalmente dentro del aula.

Las medidas de inclusión educativa **a nivel de aula** en relación con el/la especialista de AL son:

- Estrategias metodológicas: para la atención de nuestro alumnado utilizará estrategias cooperativas cuando trabajen en grupos, la tutoría individualizada, como estrategias principales...
- Estrategias organizativas: utilizará co-enseñanza, banco de actividades graduadas, uso de agendas o apoyos visuales...

- Programas de detección temprana de dificultades de aprendizaje: al atender al alumnado dentro del aula, nuestra AL podrá detectar qué tipos de dificultades de aprendizaje existen en el aula.

**Solicitamos además mantener los recursos necesarios de ATE y FISIO** para el próximo curso escolar, atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos, en este caso será prioritario atender a la alumna que cursará 6º de primaria en la sección de Almadenejos por estos especialistas.

Justificamos nuestra solicitud debido al número elevado de Acneaes y, de forma más específica, de Acnees en nuestro centro, y que debido a la reducción de nuestros recursos personales por ser itinerante no son atendidos con el número de sesiones que necesitarían teniendo en cuenta sus necesidades.

Si los dos especialistas de PT y de AL tienen los dos perfiles, cada una atendería a dos secciones y así se reducirían las horas de itinerancia, lo que conllevaría mayor número de horas de atención a nuestros alumnos.

## XIV. ANEXOS

**ANEXO 1.- MEMORIA DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.**

**ANEXO 2.- INFORME FINAL DE CURSO DE LA COMISIÓN ECONÓMICA, DE LA COMISIÓN DE CONVIVENCIA, COMISIÓN GESTORA.**

**ANEXO 3.- MEMORIA DE LA COORDINADORA DE FORMACIÓN, COORDINADORA DE BIBLIOTECA, COORDINADORA DE RIESGOS LABORALES.**

**ANEXO 4. - MEMORIA PTEE.**

**ANEXO 5. PROYECTO CARMENTA.**

**ANEXO 6. PROYECTO STEAM.**

**ANEXO 7. PROGRAMA PROA+ PEM.**

**ANEXO 8. PLAN DE IGUALDAD.**

**ANEXO 9. PROYECTO DE INNOVACIÓN.**